

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. №1802.

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ №18 от 10.04.2023г. по МБДОУ «Березка» о проведении самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» г.Суrowsикино Волгоградской области (МБДОУ «Березка»)

Юридический адрес: 404415 г.Суrowsикино Волгоградской обл., ул. Советская, 131

Фактический адрес: 404415 г.Суrowsикино Волгоградской обл., ул. Советская, 131
404412 г.Суrowsикино Волгоградской обл., ул. Ленина, 269

Телефон/факс: 8(84473) 2-20-85

Электронная почта: berezka_sur@mail.ru

Учредитель: Суrowsикинский муниципальный район, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Суrowsикинского муниципального района.

Дата создания 1977 год.

Руководитель: Титова Вера Николаевна

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Серия 34 Л01 №0001943 от 12.09.2019г.

Лицензия на медицинскую деятельность: медицинская деятельность осуществляется на основе лицензии (бессрочной) серии ВО №ЛО- 34-01-002590 от 23 июля 2015 года, выданной Комитетом здравоохранения Волгоградской области.

МБДОУ «Березка» размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона № 2 г.Суrowsикино, вдали от предприятий, сооружений и иных объектов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, торговых мест. Здание детского сада ул. Советская,131 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 280 мест. Общая площадь здания ул. Советская,131 - 1728,1м². Здание детского сада ул. Ленина, 269 расположено в приспособленном здании общей площадью 365,1м². Проектная наполняемость 48 мест. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса ул. Советская,131 - 1645,0 м², ул. Ленина, 269 – 252,0 м².

Режим работы детского сада: режим полного дня, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах -12 часов. Режим работы групп с 7-00 до 19-00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дополнительные образовательные программы на основе образовательной программы «Детский сад 2100». Образовательные программы ДОУ являются основными внутренними нормативно - управленческими документами, регламентирующими жизнедеятельность детского сада. Содержание образовательных программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

1.1.1. Воспитательная работа

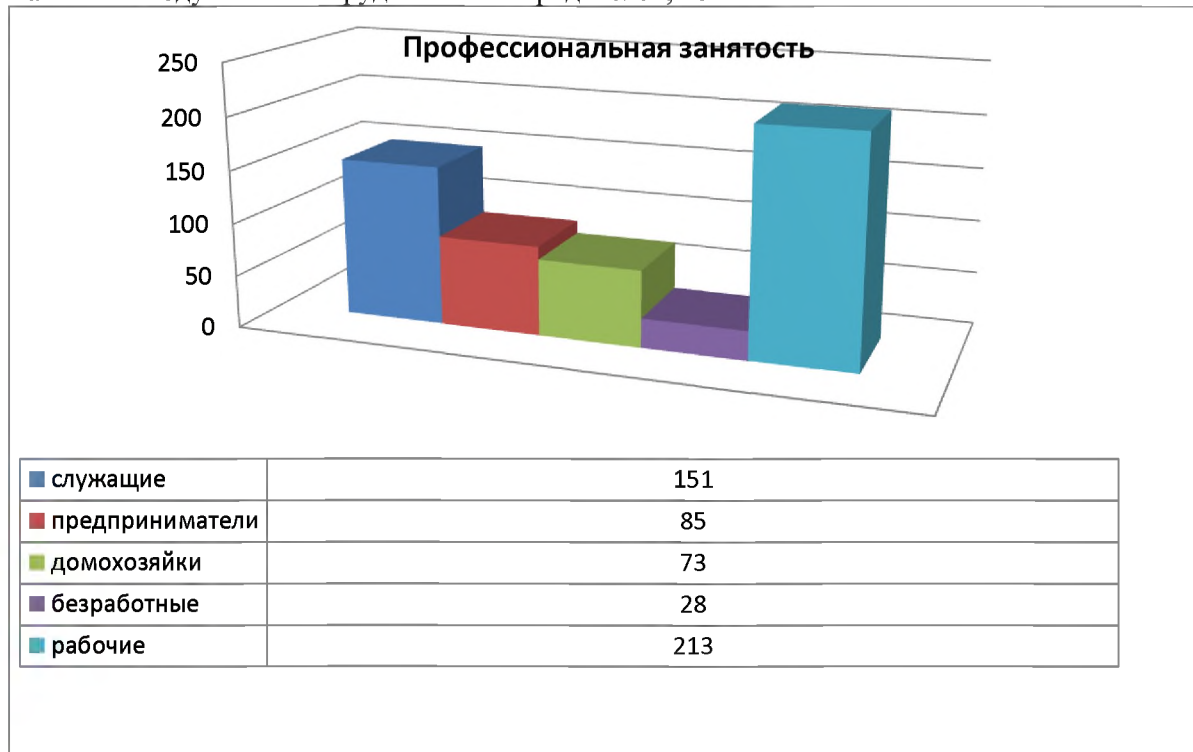
На основании письма Министерства просвещения России от 15.04.2022г. №СК-295/06 уделили особое внимание использованию государственных символов в обучении и воспитании детей. Включили государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада, обновили и дополнили патриотические уголки в каждой группе. Педагоги проводили тематические мероприятия в доступных для детей формах в рамках всех образовательных областей, приурочив их к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

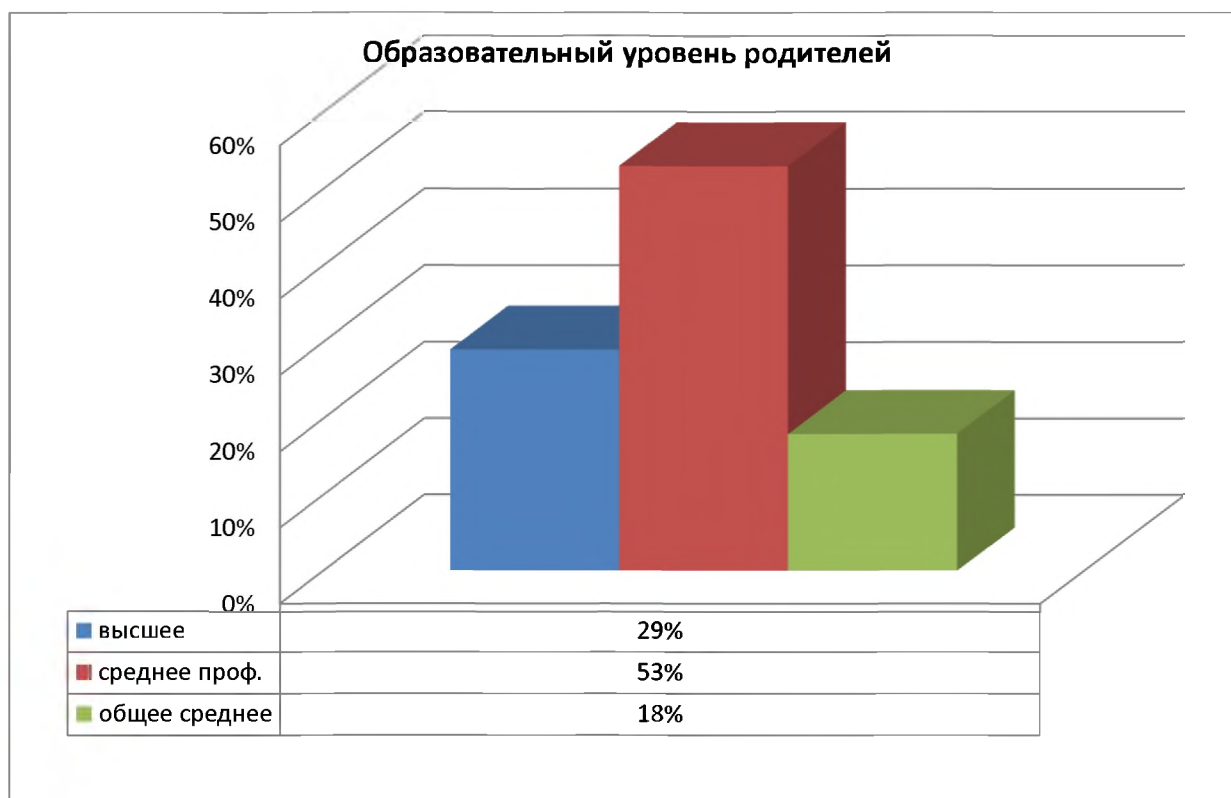
Для выработки стратегии воспитательной работы в 2022 году при взаимодействии с родителями ставились следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач проводится сравнительный анализ информации о родителях, их социальном статусе и образовательном цензе.

Так в 2022 году с нами сотрудничали 550 родителей, из них:





Детский сад посещают дети из 306 семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	244	79,7
Неполная с матерью	58	19,0
Неполная с отцом	3	1,2
Оформлено опекуновство	1	0,1

Знакомили родителей с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, информировали о мерах господдержки семей, в том числе участников СВО.

Вывод. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в период адаптации, в первые месяцы после зачисления в детский сад.

1.1.2. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги лицензированы. С 2022 года ДОУ является участником регионального проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта созданы новые места дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивная хореография». Утвержден и реализован план-график создания новых мест, 75 детей зачислены на обучение. Разработаны, дополнены и утверждены правовые акты, направленные на реализацию проекта. В связи с введением профстандарта педагога дополнительного образования внесены изменения в его трудовой договор и должностную инструкцию. Работник соответствует требованиям профстандарта педагога дополнительного образования.

1.1.3. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Социальными партнерами ДОУ являются родители, общественные организации, общеобразовательные школы, библиотека, музей, ДШИ и др. Создавая систему взаимного сотрудничества детского сада с социальными партнерами, мы обеспечиваем:

- благоприятные условия всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала;
- создаём условия позитивного изменения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;

- устанавливаем партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения;
- развиваем у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулируем развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формируем положительный имидж ДОО в социуме.

Вывод. Для достижения поставленных целей и задач коллектив детского сада в полном объёме реализует образовательные программы, учитывая требования новых нормативных документов. Итоги педагогической диагностики показывают достаточно высокий уровень развития детей. Проведенные мероприятия дают дополнительные знания, положительные эмоции, позволяют детям социализироваться. Анализируя информацию сведений о родителях можно сделать вывод, что социальный статус и интеллектуальный уровень родителей воспитанников достаточно высокий (81,6 % обеспечены профессиональной занятостью, 82 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование). В связи с этим образовательные потребности родителей достаточно высоки, что позволяет нам видеть родителей, как активных участников образовательных отношений, в дальнейшем планировать мероприятия, проведенные совместно с родителями.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОО, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОО.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Совет ДОО	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -развитие образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; выбора методических и учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО и связанные с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Система управления ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Имеющаяся система органов управления дает возможность оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы. В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей). В 2022 году в систему управления детским садом продолжили внедрение элементов электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, определяют его стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу ДОУ по тем или иным направлениям. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам ДО не проводится. В соответствии с ФГОС ДО, при реализации ООП ДО, проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	количество	%	количество	%	количество	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	92	28,1	210	64,2	25	7,7
Качество освоения образовательных областей	98	30,0	207	63,3	22	6,7

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики, которые были использованы педагогами:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Периодичность диагностики - два раза в год. Используемые педагогами методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии со стандартом ДО проводится мониторинг динамики развития ребенка для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ООП «Детский сад – 2100», АООП для детей с ТНР, ЗПР и дополнительных образовательных программ дошкольного образования (Доп ДО).

Для реализации вариативной части ООП ДО используются следующие парциальные программы:

- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М.Д. Маханева, О.Л.Князева)
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
- «Здоровье» (В.Г. Алямовская)
- «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина)
- «Танцевально - ритмическая гимнастика» (Н.А. Фомина)

- «Театр физического воспитания дошкольников» (Н.Н. Ефименко)
- «Дыхательная гимнастика» (А.Н. Стрельникова)
- «Точечный массаж» (А.Н. Уманская)
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Ж.Е. Фирилева)
- Педагогическая технология ТРИЗ.

В своей работе педагогический коллектив использует современные инновационные технологии и методики нового поколения, которые оптимально соответствуют цели развития личности ребенка.

Результаты внедрения инноваций в детском саду:

- экспериментальная работа (базовое учреждение межвузовской исследовательской лаборатории (МНИЛ) экологического образования дошкольников);
- работа по региональной модульной образовательной программе для дошкольного образования «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» по финансовой грамотности.

Мониторинг оценки качества реализации ООП ДО осуществлялся в начале учебного года через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Итоговый мониторинг проводился по окончании учебного года. Система мониторинга проводилась по всем образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года). Результаты мониторинга при необходимости использовались для индивидуализации достижений достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы. Реализация адаптированной программы была направлена на создание условий для полноценного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В 2022 году в ДОУ функционировало 13 групп, из них 12 - общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Всего 327 воспитанников, в том числе 1 ребенок с ОВЗ (данный статус был присвоен по результатам ПМПК). Работа по адаптированной образовательной программе дает ребенку равные стартовые возможности при подготовке к школе и дальнейшему школьному обучению.

Деятельность ДОП ДО осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой деятельности. Всего в ДОУ функционируют 7 кружков, из которых: - 3 имеют художественно-эстетическую направленность; - 1 по познавательному развитию; - 1 по экологии; 2 - физкультурно – оздоровительной направленности.

Кружковая работа организуется педагогами на базе ДОУ, в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год. В ДОУ кружковые занятия проводятся 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. В кружках занимаются дети с 5 до 7 лет. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 62,4 %. Целесообразность ДОП ДО состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей.

1.4.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется режимом работы, годовым планом, расписанием занятий. Прием детей осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей в МБДОУ «Березка», разработанными в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В ДОУ функционируют: 13 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 3 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- 2 подготовительные группы (от 6 до 8 лет);
- 2 разновозрастные группы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлена в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами в соответствии с положением об организации режима занятий воспитанников ДОУ. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, редко посещающим детский сад, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья. Воспитанники ДОУ имеют возможность получать:

- психолого – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);

- логопедическую помощь (коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии);
- медицинскую помощь.

При организации образовательного процесса учитываются национальнокультурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

1.4.3. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников

В ДОУ создана система работы по развитию творческих способностей воспитанников. Дети принимают участие в конкурсах, фестивалях разного уровня. Совместно с родителями организуются тематические выставки, предусмотренные годовым планом ДОУ. В конкурсах участвовали дети всех возрастных групп.

- Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» номинация: «Символ Нового Года» - диплом призёра.
- Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», номинация «Изобразительное творчество» - 1 место.
- Областной эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России» - 3 место.
- Межрайонный конкурс «Вестники весны-22» («Цимлянские пески») (участие).
- Межрайонный конкурс «Экологическая елочка» («Цимлянские пески») - 1 победитель.
- Районный конкурс чтецов «Я живу в России» - 9 победителей.
- Районный конкурс рисунков «Краски осени» - 4 победителя.
- Районный конкурс рисунков «Чудеса и краски солнечного лета» - 6 победителей.
- Муниципальный конкурс аппликации «Подарок для мамы» - 4 победителя.
- Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Символ года-2022» - 13 победителей.
- Районный конкурс - выставка декоративно -прикладного творчества «Пасхальный сувенир» - 18 победителей.
- Конкурсы ДОУ:
 - «Новогоднее волшебство»;
 - конкурс чтецов «Я живу в России»;
 - творческий конкурс «Краски осени».

Для развития творческих способностей и интересов воспитанников реализуются следующие дополнительные услуги:

- экологический кружок (подготовительная группа №7, воспитатель Четверткова Е.Г.);
- танцевальный кружок «Казачок» (старшие и подготовительная группы, педагог доп. образования Белоусова Е.Ю.);
- кружок «Веселый оркестр» (старшие и подготовительная группы, музыкальный руководитель Еремеева Г.И.);
- изокружок «Семицветик» (старшие и подготовительная группы, воспитатель Бондарева Н.А.);
- аэробика (инструктор по ФИЗО Дербенцева Е.П.);
- секция оздоровительной гимнастики ортопедической направленности (инструктор по ФИЗО Дербенцева Е.П.);
- факультативный курс по региональной модульной дополнительной программе по финансовой грамоте «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (старшая группа, воспитатель Свинцова Е.И.)

1.4.4. Адаптация вновь поступивших в ДОУ детей

В рамках организации учебного процесса в ДОУ особое внимание уделяется адаптации вновь поступивших детей. В сентябре с вновь прибывшими детьми педагогами проводилась психолого - диагностическая работа. Использовались формы работы: наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, беседы с родителями и педагогами, диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости взаимодействовали непосредственно с детьми для улучшения самочувствия.

Результаты исследования уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения:

Группа №	Всего обследовано	Благоприятный тип адаптации (легкая степень)		Условно благоприятный тип адаптации (средняя степень)		Неблагоприятный тип адаптации (тяжелая степень)	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
№3	25	15	68,2	7	31,8	-	-
№6	25	16	64	9	36	-	-
Средний показатель	50	31	66,1	16	33,9	-	-

Проведенная работа, позволила ускорить и смягчить процесс адаптации детей.

С целью профилактики дезадаптации детей на базе консультативного центра проведены мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Адаптация детей к детскому саду», «Возрастные особенности младшего дошкольного возраста», «Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Подготовка к поступлению в детский сад». Педагоги знакомили родителей с режимом и режимными

моментами, жизнедеятельностью детского сада, предметно - развивающей средой, центрами образовательной активности. Отвечали на вопросы, которые возникали в процессе адаптации.

2. Рекомендации для воспитателей, младших воспитателей, специалистов к организации адаптационного периода «Возрастные кризисы», «Знакомство с детьми, их предпочтениями и привычками», «Что необходимо ребенку в детском саду?».

1.4.5. Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Медицинское обслуживание осуществляет штат ДОУ: врач-педиатр, врач-физиотерапевт, старшая медсестра, медсестра физиокабинета в сотрудничестве с ГБУЗ «ЦРБ Суровикинского муниципального района». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинских работников ДОУ оказываются бесплатно. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В 2022 году мероприятия проводились согласно плану лечебно – профилактической работы. Были выпущены информационные бюллетени по профилактике энтеровирусных инфекций, острых респираторных вирусных инфекций, клещевого энцефалита, вакцинопрофилактике, ветряной оспе, профилактике Covid-19 и т.д.

В осенне-зимний период проводится иммунопрофилактика препаратом «Гриппол+», ежедневная (по графику) обработка групп бактерицидным облучателем - кварцевание, чеснокотерапия, витаминотерапия. Все группы и помещения ДОУ оснащены бактерицидными облучателями. На постоянной основе проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия и организация сбалансированного питания.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 8 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

Педагоги ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи.

В ДОУ работает учитель - логопед, которая обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

У большинства детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне сформировано: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, дети владеют навыками словообразования, умеют грамматически правильно оформлять самостоятельную речь. Умеют вести диалог, связная речь достаточно сформирована, 22% детей имеют низкие показатели по всем разделам речевого развития в силу сопутствующих диагнозов. Большой процент детей дошкольного возраста фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи, правильно передают звуковую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Пользуются простыми предложениями, имеют достаточно сформированный словарный запас. Результаты коррекционной работы по ДОУ на конец учебного года, показывают стабильную положительную динамику в коррекции речевых нарушений детей с ТНР, высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в области организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими ТНР, что свидетельствует об эффективности коррекционной работы в ДОУ.

Педагог-психолог оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Планируя индивидуальную работу, педагоги ДОУ учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка по различным видам деятельности. Это работа по:

- исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности) и др.

Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируются дидактические игры.

В сфере познавательной деятельности планируются на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Беседы сопровождаются рассматриванием доступных детям иллюстраций. Для обеспечения усвоения программного материала каждым

ребёнком осуществляется индивидуальный подход к ним. Педагоги учитывают уровень развития детей, дают им дополнительно усложненные задания, составляют специально для них более трудные вопросы. Легко возбудимым, невнимательным и несдержанным детям предлагают повторить задания. С часто болеющими детьми систематически проводят дополнительные индивидуальные занятия. Индивидуальная работа приносит наиболее положительные результаты тогда, когда проводится не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности. Правильно организованная индивидуальная работа в ДОУ дает возможность детям полностью овладеть программным материалом, оказывает большое положительное влияние на поведение.

1.4.6. Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов

Детский сад в 2022 году посещал 1 ребенок с ОВЗ. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК были определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Периодичность диагностики для детей, обучающихся по АООП - три раза в год (входящая диагностика, промежуточная и итоговая).

В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР. Разработан индивидуальный маршрут в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ОВЗ. Ведется карта индивидуального развития. По рекомендации ПМПК, для ребенка, обучающегося по АООП, занятия проводит и учитель-дефектолог.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

1.4.7. Консультативный центр

В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МБДОУ продолжена работа консультативного центра, задачей которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье. Для более эффективной деятельности консультативного центра разработаны локальные нормативные акты – приказ о создании консультативного центра, Положение, функциональные обязанности всех, кто оказывает психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей, не посещающих детский сад. Вся информация о деятельности консультативного центра размещена на официальном сайте детского сада.

Информация о количестве обращений в консультативный центр в 2022 году:

- количество обращений в консультативный центр – 17;
- количество оказанной в разных формах помощи в консультативном центре (методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная) – 23.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ в 2022 году осуществлялся в соответствии с ООП ДО, годовым и рабочими планами, программой воспитания. В детском саду реализуется АООП ДО, которая дает детям с ОВЗ равные стартовые возможности при подготовке к школе и дальнейшему школьному обучению. Реализуются программы дополнительного образования, целесообразность которых заключается в формировании социально-востребованных знаний и навыков у детей: умения самостоятельно ставить цели и добиваться их, адаптироваться к новым социальным условиям, проявлять активность и способствуют развитию творческих способностей, любознательности и самостоятельности у воспитанников. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) позволило повысить уровень образовательной работы ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с требованиями нормативных документов. В ДОУ созданы условия для работы с детьми ОВЗ. Организовывалась работа в рамках адаптации для вновь прибывших детей.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Воспитание и образование дошкольников в 2022 году осуществляли 26 педагогов, в том числе учитель – логопед, педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. В связи с поступлением воспитанника с ОВЗ введены штатные единицы тьютора, учителя-дефектолога (совместители). Указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в детском саду.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных (84,6%) педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,1 /1.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную

программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для их профессиональной самореализации. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Из 26 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом. В 2021 -2022 учебном году 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Наименование должности	Кол-во	Образование		Педагогический стаж					Категория			Пов. кв.
		Высшее	Среднее проф.	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более	высш.	первая	соответв.	
Старший воспитатель	2	2						2	1		1	1
Воспитатель	18	12	6	2	1	1	3	11	5	8	5	4
Музыкальный рук.	2		2					2		1	1	
Инструктор по ф/к	1		1							1		
Педагог-психолог	1	1					1			1		
Учитель-логопед	1	1						1			1	
Педагог доп. обр.	1	1					1				1	1

Педагоги ДОУ повышали свою профессиональную компетенцию через прослушивание вебинаров, выступление на муниципальных, межмуниципальных, региональных мероприятиях. Систематически транслируют опыт своей педагогической деятельности в педагогическом коллективе на педсоветах и семинарах, выступлениях на районных методических объединениях.

Мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта:

ФИО педагога, должность	Тема выступления	Вид мероприятия, название	Уровень
Стибаева Г.И., воспитатель	1.«Приобщение детей к народным традициям как основа патриотического воспитания» 2.«Формирование патриотических чувств у дошкольников, расширение их знаний о родном крае»	1.Заседание секции педагогов ДОУ в рамках ежегодной августовской педагогической конференции Тема: «Внедрение программы воспитания в образовательный процесс, как основной механизм воспитательной работы» 2.Заседание РМО воспитателей детей дошкольного возраста Тема «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	районный
Тахтарова Н.Р., воспитатель	«Экологическое воспитание – одна из форм воспитательной деятельности»	Заседание секции педагогов ДОУ в рамках ежегодной августовской педагогической конференции Тема: «Внедрение программы воспитания в образовательный процесс, как основной механизм воспитательной работы»	

Катагарова Е.В., воспитатель	«Воспитание патриотических чувств как средство формирования нравственной культуры дошкольников»	Заседание РМО воспитателей детей дошкольного возраста Тема: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	районный
Родина О.В., воспитатель	«Игровые технологии по развитию сенсорных навыков детей младшего дошкольного возраста»	Заседание РМО (районного методического объединения) воспитателей детей дошкольного возраста Тема: «Игровые технологии в развитии сенсорных эталонов у детей раннего и младшего дошкольного возраста»	районный
Шишова Л.А., воспитатель	Сообщение из опыта работы «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании»	Заседание РМО воспитателей детей дошкольного возраста «Труд и терпение превращаются в умения»	районный
Лобанова Е.Г., воспитатель	Показ видеоматериала НОД по ручному труду в средней группе «Книжка заболела» и сообщение из опыта на тему «Трудовое воспитание в средней группе»	Заседание РМО воспитателей детей дошкольного возраста «Труд и терпение превращаются в умения»	районный
Кречетова В.Т., ст.воспитатель	«Трудовое воспитание в детском саду».	Заседание РМО воспитателей детей дошкольного возраста «Труд и терпение превращаются в умения»	районный

Участие педагогов в различных конкурсах

№	ФИО педагога	Результат			
		Международный	Всероссийский	Региональный	Районный
	Стибаева Г.И.		VI Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации», диплом 2 степени	Областной эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России», номинация «Пир на весь мир», 1 место	
	Катагарова Е.В.		V Всероссийский конкурс методических разработок «Урок +», конспект НОД «Путешествие в осенний лес», 1 место Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Педагогические проекты», конкурсная работа «Кто живет на Севере», 1 место		
	Родина О.В.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки», 1 место			
	26 человек				Фестиваль методических разработок педагогов ДОО

Подготовлены (выполнены) проекты: «Мама милая моя», «В память о Сталинградской битве» (Лобанова Е.Г.); «Дружба. Детские писатели о дружбе», «Фантазии осени» (Панчишкина В.Г.); «Осень в гости к нам пришла», «Елочка-красавица» (Родина О.В., Грудько Н.Н.); «Ежик Вася и краски осени» (Фролова Т.А., Катагарова Е.В.); «Путешествие в мир сказок», «Моя Родина – Россия» (Подрядчикова О.Н., Субач Т.В.); «Эта волшебная водичка» (Стибаева Г.И.); «Кока-кола – польза или вред?» (Золотовская С.В.); «Дорожная грамота», «Дымковская игрушка» (Тюкина Н.В.); «Мои любимые сказки» (Шишова Л.А.); «Цветы» (Тахтарова Н.Р.).

Экспериментальная работа:

- базовое учреждение межвузовской исследовательской лаборатории экологического образования дошкольников;
- работа по региональной модульной образовательной программе для дошкольного образования «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» по финансовой грамотности.

Вывод: Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность педагогов. Использовались различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной работе педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В 2022 году приобрели игрушки для детей, учебно-методические пособия по речевому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, радиомикрофоны на общую сумму 177 300,00 рублей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям к реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ. Структура и наполнение сайта соответствует требованиям законодательства РФ. Порядок работы с сайтом определен «Положением о сайте ДОУ» и приказом заведующего. Обновление информации на сайте происходит в сроки, определенные законом. Все родители и сотрудники проинформированы о наличии сайта и его адресе. На сайте нет форума, но есть раздел обратной связи, где любой посетитель может отправить свой вопрос на электронную почту ДОУ. На информационных стендах размещена информация для родителей о деятельности ДОУ, копии уставных документов. С работой детского сада родители и общественность знакомятся на открытых мероприятиях, собраниях, выставках, праздниках, регулярно проводимых ДОУ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение детского сада включает:

- Wi-Fi беспроводной интернет для работы педагогов в системе «Сетевой город.Образование»;
- программы: MicrosoftOffice, MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, Photoshop, Publisher;
- веб-браузеры для выхода в интернет InternetExplorer, Chrome, Mozilla,Firefox.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационно-методическая база насчитывает 25 компьютеров и ноутбуков, 3 мультимедийные установки, 6 многофункциональных центров, 4 принтера.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

1.8. Оценка материально – технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников, их физического и интеллектуального развития. ДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общая площадь – 1728,1 кв.м.; 365,1 кв.м. (ул. Ленина, 269). Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника 2 кв.м, для групп раннего возраста – 2,5 кв.м.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения (13), в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский, процедурный, физиокабинет;
- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- кабинеты для проведения коррекционных занятий (логопед, психолог);
- музыкальный, физкультурный, танцевальный залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- многофункциональная спортивная площадка;
- мини - музей «Комната казачьего быта»

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Администрация ОУ систематически работает по развитию материально – мероприятий по улучшению материальнотехнического и санитарно-гигиенического состояния учреждения.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Есть необходимость в приобретении для групп старшего дошкольного возраста интерактивных досок, проекторов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ действует Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.03.2021г. (приказ №19). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90,8 % детей успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе.

В период с 24.10.2022г, по 28.10.2022г. проводилось анкетирование 198 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность сотрудников – 89,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью педагогов – 88,4 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ – 84,2 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 91,8 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым – 96,2%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в детском саду велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «БЕРЕЗКА»

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	280 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	327 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	327 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/65,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/65,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/34,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/34,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/65,4%
1.8.1	Высшая	6 человек/23,1%
1.8.2	Первая	11 человек/42,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/57,7%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/11,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/46,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/30,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26человек/327человек 1/12,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1818,0/5,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да