

Администрация Суровикинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г. Суровикино Волгоградской области

Принята на педагогическом
совете МБДОУ «Березка»
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
/Титова В.Н./
« 25 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности во 1-й младшей группе
общеразвивающей направленности
(2-3 года)

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Разработчики:
Фролова Т.А.
Катагарова Е.В.

Суровикино 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.	
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы.....	
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Режим дня	
2.3. Комплексно-тематическое планирование на год	
2.4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	
2.5. Мониторинг освоения содержания образовательных областей	
3. Информационно-методическое обеспечение программы	
3.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	
4. Список литературы.....	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей младшей группы № 4 разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Березка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» .

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей 1 *младшей группы* обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Березка»
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

1.1. Цель и задачи реализации Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Срок реализации Программы - 1 год (2021 - 2022 учебный год).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы № 4

Групповой состав 22 человека: 12 мальчиков, 10 девочек.

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым.

Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в

предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление.

От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	21
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Образовательная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МБДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

№		1 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Синтез искусств	-	-	-
	Рисование	1	2	18
	Лепка	0,5	2	18

	Аппликация	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18
	Ручной труд	-	-	-
1.4	Физическое развитие	2	8	72
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Ритмика	-	-	-
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
	Социально-личностное развитие	-	-	-
	Итого:	10	40	360
		1ч. 40мин.		
2.	Дополнительное образование			
2.1	кружки			
	ВСЕГО:	1ч. 40мин.		

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Образовательной программой дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Расписание непосредственно образовательной деятельности 1 младшей группы №4

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 9.10	Продуктивная деятельность (лепка/конструирование)	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Продуктивная деятельность (рисование)
9.20 - 9.30		Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Познавательная деятельность (сенсорное развитие)		Чтение художественной литературы
15.40 -15.50	Двигательная деятельность			Двигательная деятельность	

2.2. Режим организации ОД.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 2 - 3 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: 1ч. 40мин.

Режим дня на учебный период года

Режимные моменты	I младшая группа	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Образовательная деятельность
Организованная совместная образовательная деятельность	9.00-9.30	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.40	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	11.40-12.00	Образовательная деятельность
Обед	12.00-12.30	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.30-12.40	Образовательная деятельность
Дневной сон	12.40-15.40	Присмотр и уход

Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, совместная образовательная деятельность, подготовка к полднику	15.40-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00-16.20	Присмотр и уход
Игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	16.20-17.10	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.10-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

Режим дня на летний оздоровительный период года

Режимные моменты	1 младшая	Группы
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, НОД (только эстетически-оздоровительного цикла: музыкальная, спортивная, изобразительное искусство), возвращение с прогулки	8.50-11.40	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	11.40-12.00	Образовательная деятельность
Обед	12.00-12.30	Присмотр и уход

Подготовка к дневному сну	12.30-12.40	Образовательная деятельность
Дневной сон	12.40-15.40	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, совместная образовательная деятельность (только эстетически-оздоровительного цикла), самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.40-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00-16.20	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, совместная образовательная деятельность(только эстетически-оздоровительного цикла), музыкальная, спортивная, изобразительное искусство. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой,

а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.3. Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Один раз в две недели проводится День по интересам («День темы»).

Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеев.

Первая младшая группа (2-3 года)

Сентябрь

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/ Конструирование</i>
1 неделя	Давайте знакомиться №1	Чтение А. Барто из цикла игрушки	Настольный театр «Курочка ряба»	Игра «Чудесный мешочек»	«Что за палочки такие?» (знакомство с карандашом)	Пластилиновая мозаика
2 неделя	Наш детский сад №2	Заучивание потешки «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...»	Рассматривание сюжетной картинки «Детский сад»	«Любимые игрушки» Сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек, на ощупь.	Кисточка танцует	Знакомство с деталями строителя (кубик, кирпичек, пластина).

3 неделя	Как себя вести №3	Чтение «Наши игрушки» З. Петрова	Кто нам помогает? Игра «Кто что делает»	Занятие с игрушками разной величины	Спрячем мышку от кошки	Крошки для мышки.
4 неделя	Игрушки. Мишка	Стихотворение А. Барто «Мишка»	Мишка у нас в гостях	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?». Игра «Собираем шишки»(стр 44 Томашевская)	Штанишки для Мишки	Домик для мишки.

Октябрь

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>Рисование</i>	<i>Лепка/Конструирование</i>
1 неделя	Осень №5	Стихотворение М.Ивенсек «Падают листья»	Осень золотая	Д/и «Что за форма?»	Листочки танцуют	Узкая дорожка
2 неделя	Вдруг из леса вышел еж	Б. Заходер «Ёжик», Русская народная песенка «Дедушка Ежок»	«Кого мы встретили в лесу» занятие с тематическими картинками	Игра «Цветочная полянка»	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Угостим ёжика яблочком

3 неделя	Желтый, красный №6	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят»	Опыт «Вода холодная – теплая». Игра «Водичка»	Д/игра «Какой?»	Огоньки зажглись в окнах домов	Кроватка для мышонка
4 неделя	Что в лесу растет №9	Чтение потешки «Как по лугу, по лугу»	Лесная гостья	Д/игра «Цветочная поляна»	Осеннее дерево	Травка

Ноябрь

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1 неделя	Во саду ли, в огороде №11	Показ настольного театра р.н.с. «Репка»	У бабушки на огороде. Тематические картинки из серии овощи.	Покупка овощей. (Наглядный материал)	Дождик кап-кап-кап	Пушистая тучка
2 неделя	«Петушок и его семья»	Русская народная потешка «Петушок, петушок..»	«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Выкладывание из цветной мозаики на тему: «Курочка и цыплятки»	Зернышки для цыплят	Угостим петушка горошком

3 неделя	Поедем кататься №13	Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Рассмотривание игрушечных машин	Покатаем матрешек на машине	Колеса для машины	Строим дорожку. Машины
4 неделя	Домашние животные	Русская народная песенка «Коза – дреза»	Коза с козлятами	Коза и козленок (сравнение)	Травка для козлят	Заборчик для козлят

Декабрь

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1 неделя	Зима №14 (зимняя одежда и обувь)	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Тепло оденем куклу	Д/и «Сравнение одежды и обуви»	Шарфик для куклы	Полочка для кукольной обуви Васильева с.133
2 неделя	Пойдем гулять в лес №8	Русская народная песенка «Заяц Егорка...»	Как зимуют лесные звери	Елочки на полянке	Угощайся, зайка	Морковка для зайчика

3 неделя	Белый, синий №16	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Что делают люди зимой	Опыт «Как снег становится водой»	На деревья , на лужок тихо падает снежок	Санки для зверят
4 неделя	Что такое новый год №15	Чтение стихотворений новогодней тематики (детская хрестоматия)	Скоро Новогодний праздник!	Выкладывание из мозаики «Елочки и грибочки»	Праздничная елочка	Вот какая елочка!

Январь

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1 неделя	Котик лапкой носик трет, мышка хвостиком метет	Русская народная песенка «Как у нашего кота..»	Кошка с котятами Речевая игра «Мышка»	Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Клубочик для котенка	Колечки для кота
2 неделя	Звери №19	Русская народная сказка «Колобок»	Волк в гостях у ребят	Математическая игра «Найди свой домик»	Колобок катится по дорожке	Заборчик

3 неделя	Во что играть зимой №17	«Новый снег» З.Александрова О.Высотская «Снежный кролик»	Зимние забавы малышей	Опыт «Вода холодная – теплая». Игра «Водичка»	Снежный ком	Снеговик
4 неделя	Птицы №20	«Мы кормушку смастерили» З.Александрова	Птицы зимой	Какие бывают птицы Маленькие и большие зерна для птиц	Ягоды для птичек	Кормушка для птиц

Февраль

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1 неделя	Рыбы №21	Красева «Рыбка»	Коллективный рассказ «Рыбка в аквариуме»	Сравнение аквариумов по форме и величине	Рыбки плавают в водичке	Водоросли для аквариума

2 неделя	Дом, в котором я живу №22	Л.Славина «Кровать куклы» Речевая игра «Тук-тук»	Устроим кукле комнату	Д/и «найди на ощупь»	Лоскутное одеяло	Стол и стулья
3 неделя	Народные игрушки №18	Г.Лагздынь «Маша – Невалюшка»	Что делают матрешки?	Матрешки гуляют	Невалюшка танцует	Вот такая у нас невалюшка
4 неделя	Моя семья №23	Чтение стихотворений о семье	Папа, дедушка, брат.	«Подбор шариков по цвету»	Галстук для папы	Грузовик для шофера Васильева с.214

Март

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
1 неделя	Мама, бабушка, сестра №25	«Подарок маме» А.Усачев (заучивание)	Мамины помощники Игра «Угадай и назови»	Все шарики в свой дом	Бусы для бабушки	Вкусное угощение

2 неделя	Кто еще живет рядом №26	Чтение потешки «Баю-бай, ты собачка не лай...» Васильева с.55	Собака со щенятами Васильева с.56	Все шарики в свой домик з.№12	Миска для собачки	Шла собака через мост Жукова с.49
3 неделя	Приятного аппетита №27	С.Капутикян «Маша обедает»	Для чего нужны игрушки и посуда Игра с куклой «Накормим куклу обедом»	Д/и «Расставь посуду»	«Баранки - калачи»	Вишенки для компота
4 неделя	Весна №28	Сутеев «Кораблик»	Признаки весны	Д/и «Разноцветные кубики»	Ручейки бегут журчат	Кораблики плывут по ручейку (конструирование из бумаги)

Апрель

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
---------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------	------------------	-------------------------------

1 неделя	Зеленый №29	Ю.Мориц «Веселая лягушка»	Комнатные растения	Сравнение комнатных растений и веток деревьев с почками Д/и «Какие бывают листья»	«Красивый зонтик»	Гусеница
2 неделя	Солнышко сияет-землю согревает	Сказка «У солнышка в гостях»	Где солнечный зайчик?	Круг и линия (солнце и лучи)	Солнышко – колоколнышко	Скамеечка для куклы
3 неделя	В деревне «Птичий двор»	Чтение р.н.п. «Наши уточки с утра»	Наша утя воду мутит	Д/у «Гуси с гусятами» (выкладывание из мозаики)	Вот какие у нас птички	Цыпленок
4 неделя	<i>Транспорт</i>	А.Барто «Самолет», «Грузовик», «Кораблик».	Едет, мчится по поездам	Лодочки плывут по реке	Самолеты	Сиденья для автобуса

Май

неделя	<i>Познавательное развитие (окр.мир)</i>	<i>Речевое развитие (чтение худож. литературы)</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие (математика)</i>	<i>рисование</i>	<i>Лепка/ конструирование</i>
--------	------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------	------------------	-------------------------------

1 неделя	В гостях у сказки № 31	Сказка «Маша и медведь»	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Сказка «Три медведя» Сравнение предметов по величине	На лугу – лужочке выросли цветочки	Дорожка к теремку
2 неделя	Синий вечер	Стихотворение Капутикян «Все спят» Колыбельные потешки	Игра-инсценировка «Искушаем куклу Катя»	Д/и «Поручения»	Украсим Маше платье	Кроватька для куклы
3 неделя	Радуга-дуга (разноцветная неделя)	С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч!»	Занятие-игра «Разноцветное настроение»	Математическая игра «Найди палочку»	Разноцветные мячи	Радуга-дуга
4 неделя	Лето №32	Чтение стихотворений о лете	Кто жужжит	Д/и «Поручения»	Божья коровка (раскрашивание)	Улитка

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель.

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и

общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Структура образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями в первой младшей группе №4

Задачи:

- Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые возникают в семейном воспитании дошкольников.

Месяц	Формы работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.2. Сбор информации о семьях воспитанников.3. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».4. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».5. Памятка для родителей «Одежда детей в группе и на улице».6. Консультация «Режим дня в жизни ребенка».7. Консультация «В игре ребенок развивается».8. Папка-передвижка «Что должно быть у ребенка в шкафчике».9. Индивидуальные беседы с каждым родителем об адаптации ребенка в детском саду.10. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний, о своевременном обращении к врачу, об одевании детей соответственно погоде.
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся».2. Беседа «Как организовать предметно-развивающую среду в семье»3. Папки – передвижки «Кушай детка, кашку!», «Ребенок кусается», «Если ребенок сосет палец».5. Консультация «Насморк, опять насморк», «Реакция манту».6. Консультация в уголок для родителей «В детский сад без слез».7. Индивидуальная беседа с родителями: «Режим дня на выходных», «Формирование навыков самообслуживания».8. Беседы с родителями об одежде детей в группе, запасных вещах, об удобных для детей одежде и обуви; об оплате за пребывание в детском саду ребенка, о росписи в тетради здоровья.9. Памятка для родителей «Возрастные и психологические особенности детей 2-3 лет».

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Капризы и упрямство». 2. Консультация в уголок для родителей «Убираю игрушки сам» 3. Консультация «Воспитание культуры поведения детей младшей группы» 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Консультация для родителей «Воспитание сказкой». 6. Индивидуальные беседы с родителями «Ребенок у экрана». 7. Папка – передвижка «Какие игрушки необходимы детям». 8. Участие родителей в проектной деятельности «Мои любимые игрушки» 9. Совместное оформление альбома «Моя любимая игрушка».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Во что поиграть с ребенком зимой». 2. Беседа «Развитие речи детей третьего года жизни». 3. Папки – передвижки «Зимушка, зима!», «Взял в руки карандаш». 4. Выставка творческих работ «Мастерская Дедушки Мороза». 5. Беседа с родителями о соответствии уличной одежды погодным условиям. 6. Подготовка к Новомуднему празднику (заучивание новогодних стихов). 7. Беседы с родителями о предстоящих новогодних каникулах (выходных) – соблюдения режима, занятия с детьми дома, прогулки. 8. Консультация «Если ребенок отказывается от еды»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместных работ детей и родителей «Рисую Зиму с мамой». 2. Беседа «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» 3. Папка – передвижка «Мне надо много двигаться», «Игры зимой». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка». 6. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. 7. Памятка для родителей «Чаще читайте детям».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Переутомление детей». 2. Индивидуальные беседы «Безопасность в Вашем доме». 3. Консультация: «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры» (математическое развитие дошкольников)

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Памятка «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» 5. Папка – передвижка «Как справиться с детским гневом » 6. Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье». 8. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика - эффективное средство развития речи».
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Весна» 3. Консультация «Все про зубы для детей» 4. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка» 5. Участие родителей в проектной деятельности «Волшебные пуговицы» 6. Выставка работ «Пуговица чудесница» 8. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 9. Консультация «Как научить ребенка учить стихи».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились». (показ открытого занятия в рамках проекта «Волшебные пуговицы») 2. Папка – передвижка «Типичные воспитательные ошибки» 2. Консультация «Здоровье детей весной» 3. Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся» 4. Выставка творческих работ «Зеленая планета». 5. Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». 6. Консультация ««Этот сложный возраст. Кризис 3х лет» 7. Памятка «Как правильно организовать сон ребенка» 8. Консультация «Роль витаминов в детском питании». 9. Консультация «Как предупредить авитоминоз весной»
май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 2. Памятка «Можно ли обойтись без наказаний» 3. Памятка «Детское плоскостопие и пути его профилактики» 4. Папка – передвижка «Причины плохого поведения ребенка» 5. Консультация «Семейные традиции». 6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требование к одежде, режим дня в летний период и др.

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>7. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</p> <p>8. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>9. Оформление альбомов с детскими работами.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.5. Мониторинг освоения содержания образовательных областей

Мониторинг освоения ребёнком содержания образовательных областей осуществляется с помощью электронной программы. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Индивидуальная карта освоения программы образовательной области*

№ п/п	Программное содержание
1	<p style="text-align: center;"><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально, активно откликается на предложение игры -принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) -объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) -может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).
2	<p style="text-align: center;"><i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) -доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) -замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей.

3	<p style="text-align: center;"><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает свою гендерную принадлежность -проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен -называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого).
4	<p style="text-align: center;"><i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта -держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей -имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.), -знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными
5	<p style="text-align: center;"><i>Развитие трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) -выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов -стремится соответствовать требованиям близких взрослых - готов помочь в ответ на просьбу -знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) -имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)

Образовательная область «Познавательное развитие»
Индивидуальная карта освоения программы образовательной области

№ п/п	Программное содержание
1	<p style="text-align: center;"><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none">-свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)-ориентируется в величине предметов-ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову
2	<p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none">-конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их-с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал
3	<p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none">-может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов-различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер-ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб-ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела
4	<p style="text-align: center;"><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p> <ul style="list-style-type: none">-имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей-имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда-имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы-имеет представления о неживой природе-имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей-имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники

Образовательная область «Речевое развитие»
Индивидуальная карта освоения программы образовательной области

№ п/п	Программное содержание 2-3 года
1	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
2	выражает свои ощущения в словесной форме
3	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия
4	правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами
5	строит простые предложения из 2–4 слов
6	владеет отчётливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков
7	понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
8	с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)
9	сопровождает речью игровые и бытовые действия
10	пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание
11	участвует в драматизации отрывков знакомых сказок
12	активно реагирует на содержание знакомых произведений
13	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов
14	отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций
15	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей
16	сопереживает знакомым персонажам

17	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт
18	есть любимые сказки, стихи
19	знаком с произведениями детских писателей и поэтов
20	вслушивается в звучание слова
21	знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Индивидуальная карта освоения программы образовательной области**

№ п/п	Программное содержание
1	<p align="center"><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них -проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.
2	<p align="center"><i>Приобщение к музыкальному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого -слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой -называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
3	<p align="center"><i>Приобщение к словесному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам -появляются любимые сказки, стихи
4	<p align="center"><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке

5	<ul style="list-style-type: none"> -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать -различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета -умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии -умеет отщипывать от большого комка пластилина маленькие, умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу -аккуратно пользуется пластилином, лепит несложные предметы <p style="text-align: center;"><i>Развитие конструктивной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого -выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал
6	<p style="text-align: center;"><i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнаёт знакомые мелодии -различает звуки по высоте (высокий – низкий) -вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы -двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки -умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
7	<p style="text-align: center;"><i>Развитие детского творчества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.) -дополняет рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым

Образовательная область «Физическое развитие»
Индивидуальная карта освоения программы образовательной области

№ п/п	Программное содержание
1	<p align="center"><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -хорошо спит, активен во время бодрствования -имеет хороший аппетит, регулярный стул
2	<p align="center"><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; -умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; -употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».
3	<p align="center"><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); -при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
4	<p align="center"><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -прыгает на месте и с продвижением вперед; -может бежать непрерывно в течение 30–40 с; -влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); -берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.
5	<p align="center"><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); -бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и

	левой рукой; -может пробежать к указанной цели; -воспроизводит простые движения по показу взрослого
6	<p style="text-align: center;"><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p> -охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -получает удовольствие от участия в двигательной деятельности

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

3. Информационно-методическое обеспечение программы

3.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя». Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2-3 года) - М.: Баласс, 2019г.	О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня» Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста./ Баласс, 2009г.
<i>Речевое</i>	М.А.Васильева «Комплексные занятия в	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя».

<i>развитие</i>	первой младшей группе» /Учитель, Волгоград 2011г.	Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (2-3 года) - М.: Баласс, 2019г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»/ Учитель, Воронеж 2004г В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»/ Москва «Просвещение» 1979г.
<i>Познавательное развитие</i>	А.А. Вахрушев «Здравствуй,мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста / М.: Баласс, 2016г.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»/ Учитель, Воронеж 2004г М.А.Васильева «Комплексные занятия в первой младшей группе» /Учитель, Волгоград 2011г. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» / Пособие для воспитателя детского сада, Просвещение, Москва 1983г.
<i>Художественное развитие</i>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Сфера М.2007г.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. г.МоскваКарапуз-Дидактика Л. В. Куцакова Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста. О.Г.Жукова /Айрисдидактика-М,2007г. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года).Е.А.Янушко / Москва-Синтез 2009г. «Конструирование и художественный труд в детском сад» Издательство: Просвещение Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Просвещение

3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой, начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе. Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- физкультурный уголок;
- уголок изобразительности.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Организация предметно-развивающей среды в группе несёт эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения имеется несколько таких целостных комплексов. Это комплексы материалов (и часть пространства) для развёртывания бытовой тематики:

- 1) шкафчик с посудой, кухонная плита, мойка и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;
- 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик и два кресла, на которых могут сидеть и куклы, и дети.
- 3) прачечная (ванночки для стирки белья, утюги, стиральная машина, веревка для сушки белья, набор прищепок).
- 4) набор крупного мягкого модуля, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развёртываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Комплекс может быть использован для разнообразных «поездок»: автобус, поезд.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колёсиках, пластмассовых ёмкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения доступны детям.

Материалы для игры с правилами

В возрасте от 2 до 3 лет ребёнок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, с воротцами для прокатывания, жёлоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребёнка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей.

Набор игровых материалов для детей 2-3 лет
Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)
	Куклы средние (25-35 см)
	Антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см)
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)
	Набор кухонной посуды (крупной)
	Телефон, телевизор.
	Миски (тазики), ведёрки
	Набор «Маленькая хозяйюшка» (ведро, швабра, веник, совок, щетка).
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)
	Звери и птицы на колёсах (каталки - с палочкой или шнурком) Кукольные коляски, соразмерные куклам
	Грузовик (крупный, пластмассовый)
Молоток (пластмассовый)	

	Набор овощей и фруктов (объёмные - муляжи)
	Набор продуктов
	Комплект постельных принадлежностей для кукол
	Слон, автомобиль (или другие животные) на колёсах
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)
	Кукольные стулья (крупные)
	Кукольные кровати
	Кукольный диванчик и кресла
	Шкафчик для кукольного белья
	Кухонный шкафчик с плитой и мойкой (соразмерный ребёнку)
	Прачечная
	Шкафчик для уголка ряженья
	Парикмахерская
Полифункциональные материалы	Объёмные модули (набивные: кубы (большие и маленькие), треугольники (большие и маленькие), круги, арки, валики, параллелепипеды)
	Ящик с мелкими предметами-заместителями

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)
	Желоб для прокатывания шаров и тележек
	Мячи (разного размера)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребёнка, развивать речь, продвигающие ребёнка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразные образные игрушки — объёмные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п.

Набор материалов для первой младшей группы

Материалы	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета Напольная пирамида (из 6-7 элементов) Пирамидка – балансир Пирамидки треугольные семисоставные Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов Дидактический стол Объёмные вкладыши из 3-6 элементов (миски, конусы) Матрёшки (3-5 элемента) Доски-вкладыши (с основными формами) Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, пластины) Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов Тематические рамки-вкладыши (овощи, фрукты, игрушки, детеныши животных, подводный мир, транспорт, теремок, волк и семеро козлят, петушок и его семья)

	<p>Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная, шестигранная- мелкая) Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) Домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Дидактический домик - сортер (пластмассовый) Ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) Напольный модульный паравоз с разными видами застёжки (шнуровка, пуговицы, кнопки, молния, липучки) Пазл пластмассовый крупный шестигранный Домик с горками для скатывания шаров Лабиринты с цветными колечками Бизиборды Шнуровки (с крупной пластиковой иглой) Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, зайчик с морковкой, бычок, клоуны, лошадка – качалка, лошадка с тележкой, мишка с шариками на веревочке, мельница, волчки, дельфин на брусках, трещетки, прыгающие лягушки и т.п.) Игра с тактильными вкладышами «Найди пару» Набор для забивания: молоточек с втулочками, с шариками (деревянные) Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки) Набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, ёмкости разного размера и конфигурации, предметы-орудия — черпачки, сачки, совочки, лопатки, формочки, рыбки, камушки.</p>
<p>Образно-символический материал</p>	<p>Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики Наборы разрезных картинок (из 2-3 частей), той же тематики Альбом «Времена года» , набор предметных и сюжетных картинок по временам года Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</p>

Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку - сказочной, социально-бытовой), крупного формата

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда. Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое. На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения выделяют следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приёмы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

В младшем дошкольном возрасте приоритетной линией речевого развития детей является развитие инициативной речи. В этом возрасте огромное значение имеет правильная организация общения ребёнка с окружающими людьми. Речь становится средством общения: развиваются коммуникативные способности. Активизируется познавательная деятельность, появляются вопросы, рождается понимание. В этом возрасте ребёнку нужна помощь, чтобы передавать содержание услышанного. Поэтому основные направления в составлении модели речевой развивающей среды для младшего дошкольного возраста заключаются в развитии речи как средства общения, формировании умения слушать и слышать, организации познавательной деятельности детей.

Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания:	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.

	«Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	
Речевой уголок	Картинки для звукоподражания (животные, птицы, насекомые, игрушки, транспорт) Д/и «Птичий двор»,	1. Знакомство детей с различными звуками окружающего мира. 2. Развитие слухового восприятия, обучение звукоподражанию. 3. Развитие артикуляционного аппарата.

Книжный уголок – один из значимых центров речевой активности в группе.

Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребёнка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Список литературы для чтения детям первой младшей группы *Русский фольклор*

Песенки, потешки, заклички:

- «Наши уточки с утра...»;
- «Пошел котик на Торжок...»;
- «Заяц Егорка...»;
- «Наша Маша маленька...»;
- «Чики, чики, кички...»;
- «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
- «Из-за леса, из-за гор...»;
- «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;
- «Огуречик, огуречик...»;
- «Солнышко, ведрышко...».

Сказки:

- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;

- «Теремок», обр. М. Булатова;
- «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
- Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Репка».

Фольклор народов мира

- «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
- «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
- «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского;
- «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
- «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
- «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;
- «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия:

- А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»;
- В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;
- Г. Лагздынь. «Петушок»;
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
- Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);
- Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;
- Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;
- А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);
- М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
- А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;
- А. Введенский. «Мышка»;
- А. Плещеев. «Сельская песня»;
- Г. Сапгир. «Кошка»;
- К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза:

- Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;
- Л. Толстой. «Три медведя»;
- В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»;
- В. Бианки. «Лис и мышонок»;
- Г. Балл. «Желтячок»;

- Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

- С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
- П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
- Д. Биссет. «Га-гага!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
- Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Учитывая эмоциональность дошкольников, центр для художественно-эстетической

деятельности привлекает детей и стимулирует их творческое саморазвитие. Центр искусств выполняет разные функции, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Набор материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности разнообразен и достаточен, т. к. ребёнок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла.

Организован «рабочий центр», где находятся вариативные поделки. В уголке с целью развития художественной практики располагаются готовые образцы, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

В центре строительства созданы условия для игр с конструкторами, развивающими общую и тонкую моторику.

В групповой комнате выбрано место, где размещены детские работы по художественно-эстетическому развитию детей. Детские работы украшают пространство группы. Работа в центре построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Центры для детей по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
-------	--------------

«Центр искусства»	<p>Дидактические игры: «Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др. Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы цветных и восковых карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.). Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Продукты детского творчества. Выставка работ.</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала (крупный модульный, пластмассовый, деревянный). Модели построек. Алгоритмы построек. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолёт. Конструктор (лего – крупный, средний; флора – зоопарк, пруд).</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>
«Центр детской книги»	<p>Выставка литературных произведений по жанрам. Книги с иллюстрациями различных художников (Сутеев, Рачов, Чарушин, Токмаков, Билибин и др.)</p>
«Центр музыки»	<p>Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты (погремушки, ложки деревянные, музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, микрофоны и др), металлофон, барабан, маракасы, губные</p>

	гармошки, дудки, бубен, колокольчики, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», «Угадай, что звучит» и т.д. Игрушки-шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений.
«Театральный центр»	Атрибуты и костюмы, детали костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, деревянный, пальчиковый и др.). Стойка-вешалка для костюмов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Набор физкультурного оборудования для первой младшей группы

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный Горка детская Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)

	Скамейка гимнастическая Шнур длинный
Для прыжков	Палка гимнастическая длинная Шнур короткий плетёный Мячи - футбол
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей Мяч резиновый Мячи мягконабивные Шарики пластмассовые Кольцеброс Кегли Дуги для прокатывания мячей
Для общеразвивающих упражнений	Обруч плоский Палка гимнастическая короткая Колечко с лентой; Платочки, погремушки

4. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Пресса, 2004.

6. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
7. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. -160 с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДООУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
9. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно – пространственной среды современной дошкольной образовательной организации./– Москва, 2014 – 114 с.
10. Алексеева И. А., Новосельский И. Г., Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствие, помощь. Национальный фонд защиты детей.
11. Алямовская В.Г. «Ясли – это серьезно» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
12. Баринаева Е. В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школьного развития /– Ростов н/Д: Феникс, 2011.
13. Барсукова Н. Г. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал.– Волгоград: Учитель, 2011.обращения. М. 2010. – 451 с.
14. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
15. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» (развитие мелкой моторики). – Санкт-Петербург «Паритет» 2002г.
16. Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-72с.
17. Гербова В.В., А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»/ Москва «Просвещение» 1979г.
18. Гризик Т.И. «Давай поиграем, Малыш!» Дидактические пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых. Пособие для воспитателей и родителей. – Москва «Просвещение» 2008г.
19. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. Москва 2008.
20. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21. Доронова Т.Н., Глушакова Г.В., Гризик Т.И. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей Изд. 1-е/ 2-е 2. Серия: Из детства - в отрочество, 2005. – 192 с.
22. Доронова Т.Н. Игра дошкольника: учебное пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов – Москва: Детям XXI века, 2005. – 82

23. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
27. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Карпуз-Дидактика, творческий центр СФЕРА, Москва 2007г.
28. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
29. «Первые шаги». (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002г.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.-392с.
30. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» / Пособие для воспитателя детского сада, Просвещение, Москва 1983г.
31. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
32. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /.- М.: АРКТИ, 2003. (Развитие и воспитание дошкольника)
33. «Самые маленькие в детском саду». Из опыта работы московских педагогов. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005г
34. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.
35. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника).
36. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3-х папках: Животные, Занятия, Живая природа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" Г.СУРОВИКИНО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Титова Вера Николаевна, Заведующая

29.05.23 14:35 (MSK)

Сертификат 681A348CBF14D6AC08DE2F83BE32D668