

Администрация Суровикинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г.Суровикино Волгоградской области

Принята на педагогическом
совете МБДОУ «Березка»
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в средней группе

(4-5 лет)

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Разработчики:
Шишова Л.А.
Родина О.В.

Суровикино 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Режим дня	9
4. Комплексно-тематическое планирование.....	11
5. Взаимодействие с родителями.....	20
6. Система мониторинга.....	23
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	27
8. Развивающая среда.....	30
9. Список литературы.....	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей средней группы № 10 (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Березка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. В рамках образовательной части рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ детский сад «Березка»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

Цель программы:

- формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения.

Задачи:

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

В своей работе мы используем дополнительные программы:

- программа "Цветные ладошки" изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, И.А. Лыкова

Аннотация к парциальной программе «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Пособие содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Пособие адресовано старшим воспитателям и заведующим ДОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.

- программа по рисованию в средней группе «Разноцветный мир» Т.А. Котляковой

Авторская программа по рисованию, которое включает в себя календарно тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности всех возрастных групп в доу. Авторы дают подробное описание содержания образовательных мероприятий с детьми, что дает возможность педагогу сориентироваться в многообразии приёмов и способов руководства процессом развития детского творчества в рисовании.

- программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом-природа» Н. А. Рыжовой

Авторская программа, обеспечивающая преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Характеристика группы

Количество детей 28

Девочек 12

Мальчиков 16

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет средней группы №10

Количество воспитанников 28: 12 девочек и 16 мальчиков. Все дети показали себя как добрые и неконфликтные. Активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Некоторые дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, быстро утомляются. Не умеют поддержать игру, принять роль.

Общие социально-бытовые навыки: некоторые дети имеют трудности в овладении навыками самообслуживания. Все дети развиты физически.

Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. Но в целом все выполняют правила распорядка жизни группы. Познавательны достаточно активны. Затруднений в ответе на простые вопросы нет. Неплохо развита мелкая моторика. На занятиях создается благоприятная эмоциональная обстановка.

Объем знаний об окружающем мире достаточно высокий. Речь не всех детей понятная, и невнятная, имеются проблемы в произношении отдельных звуков.

Все дети из благополучных семей. 7 детей из многодетных семей.

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

2. Учебный план

№		средняя группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развития	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Синтез искусств	1	4	36
	- рисование	0,5	2	18
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
	- конструирование	0,5	2	18
	- ручной труд	-	-	-
1.4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Ритмика	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-
	Социально-личностное развитие	-	-	-
	Итого:	12	40	360
		4ч.		

2.	Дополнительное образование			
2.1	кружки			
	ВСЕГО:	4ч		

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательной программой дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.20	Продуктивная деятельность (рисование/лепка)	Познавательная деятельность (математика)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)
9.30 – 9.50		Музыкально-художественная деятельность (синтез искусств)	Двигательная деятельность		
9.45 – 10.05	Музыкальная деятельность			Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
15.10 – 15.30		Двигательная деятельность (ритмика)			
15.40-16.00			Чтение художественной литературы		

3. Режим дня средней группы на учебный период года в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ детский сад «Березка» с 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00, с 4 - х разовым питанием

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режимные моменты	средняя группа	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.15-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Образовательная деятельность
Организованная совместная образовательная деятельность	9.00-9.50	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	12.00-12.20	Образовательная деятельность
Обед	12.20-12.50	Присмотр и уход

Подготовка к дневному сну	12.50 - 13.00	Образовательная деятельность
Дневной сон	13.00-15.00	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.25	Образовательная деятельность
Полдник	15.25-15.40	Присмотр и уход
Игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	15.40-15.55	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.55-17.45	Образовательная деятельность
Уход детей домой	17.45	

Прогулки

Элементы режима дня	Средняя группа
1 половина дня	2ч 00мин
2 половина дня	1ч 45 мин

Режим дня на летний оздоровительный период года

Режимные моменты	средняя группа	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, НОД (только эстетически-оздоровительного цикла), музыкальная, спортивная, изобразительное искусство, возвращение с прогулки	8.50-12.00	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	12.00-12.20	Образовательная деятельность
Обед	12.20-12.50	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.50 - 13.00	Образовательная деятельность
Дневной сон	13.00-15.00	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.25	Образовательная деятельность
Полдник	15.25-15.40	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	15.40-19.00	Образовательная деятельность

Уход детей домой	19.00	
------------------	-------	--

4. Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Сентябрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Коммуникативная деятельность Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование/лепка	Аппликация/конструирование
1 неделя	Диагностика Воспоминание о лете	«Идем дальше»/ Чтение В. Берестов «Сказка про выходной день» (Чиндилова № 1 стр. 62)	Диагностика «Игрушки. Знакомство с нашими героями»	Диагностика «Лето» Повторение и обобщение	«Нарисуй картинку про лето» (рис.)	«Картинки для наших шкафчиков» (апплик) (Л. с. 16)
2 неделя	Диагностика Воспоминание о лете	«Перед экскурсией»/ Заучивание наизусть. А. Барто «Помощница» (Ч. № 3 стр. 64)	Диагностика «Игрушки»	Диагностика «Что растёт на грядке» Повторение и обобщение	«Во саду ли, в огороде» (Л. с. 48) (лепка)	«Заборчик для огорода» (констр из бросового матер.)
3 неделя	«Мы живем в городе»	«Художник и жизнь»/ Рассказ-е с показом иллюстр. Т. Крюкова «Автомобильчик Бип» (Ч. № 2 стр. 63)	«Части тела»	«Что растёт в саду»	«Посмотри в окошко» (Л. рис)	«Украсим улицы флажками» (К. апплик.)
4 неделя	Прогулка по городу	«Человек в искусстве»/ Чтение И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» (хрест-я)	«Осень»	«Осень»	«Вот какой у нас арбуз» (лепка) (Л. С.40)	«Башня с флажками» (Лист. констр.)

Октябрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование/ лепка	Аппликация/ конструирование
1 неделя	«Откуда овощи в магазине» стр.223	«Характер человека в искусстве»//Чтение. Ю. Тувим «Овощи»	«Овощи»	«Проверь себя» (№ 5)	«Большие и маленькие морковки» (К. с.49) (лепка)	«Строим овощехранилище» (Лишт. констр.)
2 неделя	«Фрукты на прилавках магазина» (стр. 227)	«Мама»/ Чтение В. Сутеев «Яблоко» (Ч. № 23 стр. 85)	«Фрукты»	«Один и два» (№ 6)	«Яблоко - спелое, красное, сладкое»(№ 14) (рис.)	«Красивые салфетки» (апл.) (Л. с.110)
3 неделя	«Осень золото роняет» (экскур. в осен.парк) стр. 206	«Звук и изображение»/ Заучивание Я. Аким «Жадина» (Ч. № 8 стр. 67)	«Овощи – фрукты» (№ 11)	«Игрушки» (№7)	Угощение для кукол «Вкусные фигурки» (леп.)	«Листопад и звездопад» (Л. стр.36 констр.)
4 неделя	«Какие мы?»	«Выразительность и изобразительность»/ Чтение Н. Носов «Леденец» (Ч. № 6 стр. 66)	«Геометрические фигуры»	«Повторение» (№ 6-7)	«Кисть рябины, гроздь калины» (рис.) (Л с. 46)	«Цветочный домик» (Л. стр.30 апл.)
5 неделя	«Домашние животные» (кто с нами живет) стр. 202	«Действительность и изображение»/Рассказывание р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка» (Ч. № 4 стр. 65)	«Загадки описания»	«Два и три» (№ 8)	«Петушок-петушок, золотой гребешок» лепка (Л. стр.32)	«Грузовая машина» (с.54) Лишт.(констр.)

Ноябрь

Неделя	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование /лепка	Аппликация/конструирование
1 неделя	«Улица полна неожиданностей» (как вести себя на улице)	«Вечность и бесконечность»(стр.128)/ Чтение Я. Аким «Друг» (Ч. № 12 стр 71)	«Дом» стр 191	Повторение и закрепление	«Светофор» (лепка) Маслова № 10	«В нашем городе построен новый большой дом» (апплик.) Комарова, стр.57
2 неделя	«И снова в городе» (Мы идем в магазин) стр 221	«Поющая тишина» (стр.132)/ Заучивание А Плещеев «Осенью» (хрест-я)	«Мебель» стр.194-196	«Мебель» (№ 9)	«Полосатый коврик для кота» Лыкова (рис.) стр 62	«Кроватка для кукол» (констр.) Лиштван стр.48
3 неделя	«Какие мы?» (части тела) (стр.200)	«Двухмерность и трехмерность» (стр 134)/ Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» (Ч. № 21 стр. 81)	«Электроприборы» стр.198-201	«Три и четыре» (№ 10)	«Мухомор» (лепка) Лыкова стр.44	«Грибы» (апплик.) Комарова стр.58
4 неделя	«Едем в гости» (моя семья)	«Объемный пейзаж» (стр138)/ Чтение. Л. Воронкова «Маша- растеряша» (Ч. № 11 стр. 69	«Семья» стр.202-205	«Посуда» (№ 11)	«Рисуем портрет своей семьи» Л. с.134 (рис.)	«Альбом» Лиштван, 58 (констр.)
5 неделя	«Как животные готовятся к зиме» (стр.217)	«Прошлое и настоящее» (стр.140)/ Рассказывание «Зимовье зверей» (хрест-я)	«Посуда» стр. 207,210	«Четыре и пять» (№ 12)	«Ежик- ни головы ни ножек» (лепка) Лыкова стр.52	«Зайчик» Куцакова стр.44 (апплик. с эл. констр.)

Декабрь

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование / лепка	Аппликация /конструирование
1 неделя	«Все работы хороши» (проф. людей) стр.236	«Театральная мастерская» стр.143/ Чтение С Михалков «А что у чвас?» (хрест-я)	«Рабочие инструменты» стр.213	«Семья» (№ 13)	«Морозные узоры» (рис.) (Л.с. 66)	«Двухэтажный дом» Лиштван, стр.51(констр.)
2 неделя	«Зима в городе» стр.240	«Правда и вымысел» стр.146/ Рассказывание р.н.с. «Снегурочка» (хрест-я)	«Головные уборы» стр.217, 219	«Большие и маленькие» (№14)	«Снегурочка танцует» (лепка) Лыкова, стр.68	«Праздничная ёлочка» (апплик. с элементами констр.) (Л. с.72)
3 неделя	«Что для чего» стр.231	«Мудрость добра» стр.149/ Заучивание наизусть. 3. Александрова. «Ёлочка» (хрест-я)	«Одежда» стр.221, 223	Повторение (№ 12-14)	«Перчатки и котятки» Лыкова (рис. с эл. аппл.) стр 64	«Делаем игрушки для новогодней ёлки» (констр.из прир. материала)
4 неделя	«Новый год Зимние Забавы»	«Готовимся к празднику» стр.155/Рассказывание р.н.с. «Лисичка-сес-ка и серый волк» (хрест)	«Обувь» стр.225,228	«Пять и шесть» (№ 15)	«Снеговика в шапочках и шарфиках» (рис.) (Л. с.78)	«Бусы на ёлку» (апплик.) Комарова, стр.64

Январь

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование/ лепка	Аппликация / конструирование
1 неделя						
2 неделя	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...»(экс.в зимний парк, стр.243)	«Живая неживая природа» стр.158/ Заучивание И. Суриков «Зима» (хрест-я)	«Зима»стр.230	«Профессии взрослых» (№ 16)	«Развесистое дерево» (рис.) Комарова, стр.66	«Дерево» (шишки) Маслова № 9, (констр.)
3 неделя	«Лесные обитатели – Звери» стр.246	«Художественная мастерская» стр.169/ Чтение. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует» (хрест-я)	«Звери» стр.234, 237	«Шесть и семь» (№ 17)	«Два жадных медвежонка» (леп.) Лыкова, стр. 84	«Тележка С игрушками» (шарики, кирпичики, кубики) (аппл.) Комарова, стр.68
4 неделя	«Обитатели скотного двора» стр.251	«Загадки» стр.164/ Чтение. К. Ушинский «Бодливая корова»	«Домашние животные» стр.240, 242	Повторение (15-17)	«Кто -кто в рукавике живет» (рис.) Лыковастр.82	«Скотный двор» Лиштван (по аналогии) (конст.)

Февраль

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование / лепка	Аппликация/ конструирование
1 неделя	«О тех, кто умеет летать» стр. 258	«Что? Кто?» стр. 161/ Чтение Ю. Коваль «Снегири и коты» (Ч. № 20 стр. 81)	«Птицы» стр. 244-247	«В гостях у Айболита» (№ 18)	«Прилетайте в гости»» (леп.) (Л. с. 88)	«Птицы» (желуди и каштаны) с элементами (констр.) (Маслова № 7)
2 неделя	«Мы едем в зоопарк» стр. 269	«Человек в мире вещей» стр. 167/ Чтение К Чуковский «Айболит» (хрест-я)	«Животные жарких стран» стр. 250	«Семь и восемь» (№ 19)	«Красивая птичка» (рис.) (Комар. с. 71)	«Избушка ледяная и лубяная» (аппл.) (Л. с. 92)
3 неделя	«Обитатели воды – рыбы» стр. 266	«Движение в искусстве» стр. 171 Рассказывание «По щучьему велению» (Ч. № 9 стр. 67)/	«Рыбы» стр. 253	«Что мы носим» (№ 20)	«Разные рыбки» стр. 60 (леп.) (Л. с. 96)	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (аппл. с элем. констр-я) Л. стр. 134
4 неделя	«День мужества (23 февраля)» стр. 255	«У каждого свой голос» стр. 175/ Заучивание С. Маршак «Пограничники» (хрест-я)	«Хлебные продукты» стр. 255	Повторение (№ 18)	«Папин праздник» (рис.) (Котлякова «Разноцветный мир» с.90)	«Быстрокрылый самолет» (аппл.) (Л. с. 98)

Март

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование / лепка	Аппликация / конструирование
1 неделя	«Мамин день (8 марта)» стр. 257	«Мама» стр. 115 (повтр-е)/Заучивание Е. Благинина «Мамин день»	«Молочные продукты» с. 258)	«Восемь и десять» (№ 21)	«Цветы-сердечки» (леп.) (Л. стр. 104)	«Делаем поздравительную открытку для мамы» (констр.) (Куцакова стр. 41)
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Сюжет» стр. 179/ Чтение А. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» (Ч. № 18 стр. 78)	«Мясные продукты» стр. 261	«Проводы зимы» (№ 22)	«Вот игрушки знатные – все они нарядные» (рис.) (Котлякова с. 93)	«Собачка» (констр.) (Куц. с. 44)
3 неделя	«Обитатели птичника» стр. 262 стр. 275	«Поющая тишина» (повтр-е) стр. 132/ Рассказывание р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» (Хрест-я)	«Магазины» стр. 263	«Девять и десять» (№ 23)	«Блюдо. Пасхальное яйцо» (леп.) (Маслова № 13.)	«Храбрый петушок» (апл. с элем. рис.) (Комар.с. 774)
4 неделя	«В окно повеяло весной» стр. 271	«Прекрасное рядом» стр.186/ Чтение С. Козлов «Трям! Здравствуйте!» (Ч. № 19 стр.27)	«Наземный транспорт» стр. 265	«Начало весны» (№ 24)	«Наши птицы возвращаются» (рис.) (Котлякова с. 93)	«Автостоянка» (констр.из стр.мат) (Лист. стр. 54-55)
5 неделя	« Весеннее пробуждение природы» экскурсия	«Искусство в жизни человека» стр. 189/ Чтение В. Бианки «Приключения муравьи» (Ч. № 22 стр.82)	«Водный транспорт» стр. 268	Повторение (№ 21-24)	«По реке плывет кораблик» (леп. с эл. констр.) (Л. с. 128)	«Живые облака» (апл.) (Л. с. 1)

Апрель

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование/ лепка	Аппликация / конструирование
1 неделя	«Мы живем в городе» повт-е (с. 186)	«Мой город» стр. 183/ Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Хрест-я)	«Воздушный транспорт» стр. 271	«Город. Транспорт» (№ 25)	«Машины на наших улицах» (рис.) (Котл. с.100)	«Автобус» (констр.из бумаги) (Лиштван стр. 60)
2 неделя	«Все работы хороши» (проф-я космонавта) стр.236	«Домашняя коллекция» стр. 192/ Заучивание Б. Заходер Профессии (Хрест-я стр. 537)	«Город» (стр. 274, 276)	«Стройка» (№ 26)	«Космический корабль (ракета) (леп.) (Масл. № 15)	«Ракеты и кометы» (апл.) (Л. с. 137)
3 неделя	«Все работы хороши» (профессии на почте)	«Домашняя коллекция» стр. 194/ Чтение С. Маршак «Почта» (Хрест-я)	«Почта» стр. 279	«Спортивные игры» (№ 27)	«Дом, в котором ты живешь» (рис.) (Комар. с.79)	«Спортивная площадка. Ворота» (констр. из стр.мат.) (Лиштван.с. 50)
4 неделя	«Все работы хороши» («Откуда хлеб пришел») стр. 234	«Живая и неживая природа» (повт-е) стр. 158/ Рассказывание ук.н.с. «Колосок» (Хрест-я)	«Театр и муз.инструменты» стр. 81	Повторение (№ 25-27)	«Пирамидка» (леп.) (Масл № 16.)	«У солнышка в гостях» (апл.) (Ш. с. 138)

Май

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Синтез искусств/ Речевое развитие (чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие	
					Рисование /лепка	Аппликация/ конструирование
1 неделя	«Времена года» стр. 282	«Прекрасное рядом» стр. 186/Чтение К.Ушинский «Солнце и радуга» (Ч. № 27 стр.40) «Четыре желания»	«Весна» стр. 287, 290	Проверь себя (№ 28)	«Встречаем весну» (рис) Котлякова стр. 95	«У солнышка в гостях» (аппл.) (Л. с.138)
2 неделя	«Насекомые или шестиногие малыши» стр. 278	«Человек в мире вещей» стр. 167/ Рассказывание Д.И. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку»(Хрест-я стр.478)	«Насекомые» стр. 313	Повторение и закрепление	«Паучок и божья коровка» (леп) Маслова № 17	«Паучок на паутинке» (из бросового материала) Куцакова стр. 102
3 неделя	Диагностика «Сажаем растения» стр.284	Диагностика/ Заучивание Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», «Гвоздика»	«Садовые цветы» стр. 308,0310	Диагностика Повторение	«Тюльпан» (рис. с натуры) Котлякова стр. 98 по аналогии	«Волшебный сад» (аппл.) (Комар. с. 82
4 неделя	Диагностика Что мы знаем и умеем	Диагностика/ Чтение. «Про козлёнка, который умел считать до десяти»(Ч. № 16 стр.76)	«Прощание с нашими героями» стр. 321	Диагностика Повторение	«Муха-Цокотуха» (леп.) (Л. стр 142)	«Бабочка»(констр. (Куц. с. 59)

5. Взаимодействие с родителями

Социальная характеристика семей

Количество семей - 28, в том числе полных семей - 24, неполных -4, многодетных – 7 семей; высшее образование имеют – 70% родителей, средне – профессиональное - 30% родителей.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Консультация «Связь здоровья ребенка и микроклимата в семье»	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни», «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» и короновируса (папка-раскладушка).	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей осенью»	Воспитатели
октябрь	Организовать родителей для участия в конкурсе «Дары осени»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей»	Воспитатели
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	Воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели

ноябрь	Консультация для родителей «День матери» (папка раскладушка	Воспитатели
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Воспитатели Родители
	Консультация «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребенка».	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	Советы доктора «Бабушкины секреты» (лечение простудных заболеваний) Беседа «Лук от семи недугов»	Мед.сестра
	Папка-передвижка «Научить ребенка трудиться»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	Помощь родителей в оформлении группы	Родители воспитатели
	Советы инструктора по ФИЗО «Упражнения для профилактики плоскостопия»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Мед сестра
	Консультация: «Трудовые обязанности в семье - залог успешности в будущем»	Воспитатели
	Консультация музыкального руководителя «Новый год – веселый праздник» Семейные развлечения.	Воспитатели Муз.руководителя
	Новогодний утренник	Воспитатели Муз. руководитель
январь	Консультация для родителей « Одежда для детей в зимний период	Воспитатели
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели
	Советы родителям «Делаем вместе» активизировать интерес к народно-прикладному искусству.	Воспитатели, родители
	Беседа: «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
февраль	Консультация для родителей «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели
	Творчество В.В Бианки, к 126 -летию со дня рождения писателя	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»	Воспитатели Родители
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье»	Воспитатели Психолог
март	Утренник к международному женскому дню «Маленькая мисс»	Воспитатели Муз. руководитель
	Консультация «Идём в театр» Напоминание о правилах поведения в общественных местах. Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели

	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
апрель	Привлечь родителей к ежегодному конкурсу чтецов: на уровне группы, на уровне ДОУ	Воспитатели Родители
	Родительское собрание: «Итоги учебного года»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Творчество Чуковского К.И.»	Воспитатели
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели Родители
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед. работник
май	Папка-раскладушка «Почему дети попадают в ДТП. Памятка для водителей-родителей»	воспитатели
	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок по окончанию средней группы»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Безопасность детей в летний период дома, на даче, на улице».	Воспитатели
	Предложить родителям вместе с детьми принять участие на митинге и возложении к памятникам героев ВОВ, в городском празднике, посвященном Дню Победы!	Воспитатели Родители
	Рекомендации родителям на летний период (одежда ребенка).	Воспитатели

6. Система мониторинга

- Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно -

исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования и др. Такое сочетание методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Особенности проведения педагогической диагностики

Методическое сопровождение:

1. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Н. Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова).

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

Система оценок диагностики: по принципу «чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка. Баллы проставляют в соответствующие графы таблиц **«Показатели динамики уровня освоения Программы по всем видам деятельности».**

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании среднего показателя баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года. Это позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе.

Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города и т.п.);
- события ДОУ (день рождения детского сада, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у дошкольников (4-5 лет) является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться внимательно и с уважением к таким попыткам;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность уединяться;
- давать осуждению только негативным поступкам, а не детям;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- побуждать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
б. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

7. Описание программно-методического, материально- технического обеспечения

Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).

Познавательно-речевое развитие

По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4

Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3-4

Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова): «Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы»(4-7 л.)

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Новый детский сад с любовью).

Большая книга стихов для чтения в детском саду / Составители Э. Иванова и И. Токмакова. – М.: Планета детства, 2000.

Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал — карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Сюжетные картинки

Звери и их детеныши

Иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок»)

Иллюстрации к сказкам («Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дерева»)

Иллюстрации к сказкам («Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко»)

Иллюстрации к сказкам («Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»)

Иллюстрации к сказкам («Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»)

Речевые досуги. Пособие для ДООУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).

Визит Феи осеннего леса.

Забавы Зимушки-Зимы

Весенние превращения Снегурочки

Летний сон Дюймовочки

Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели)

Большое транспортное путешествие (Транспорт)

Такие разные профессии

Наши книжки, ч. 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).

Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)

Пособие для детей 4-5 лет

Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет.

Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Ма слова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 2. (4-5 л.) Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»

По планете шаг за шагом. С.В. Паршина, Т.Р. Кислова А.А. Вахрушев. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4 – 5 лет.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

Овощи, фрукты, ягоды.

Деревья

Профессии. Человечки, схемы, знаки

Посуда

Одежда

Игрушки. Спортивный инвентарь

Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы

Продукты питания

Рыбы. Насекомые

Птицы

Животные

Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1, 2

Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). Математика для дошкольников. 2 (4-5 л.)

Методические рекомендации к пособию «Игралочка»

Художественно-эстетическое развитие

Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева). Пособие по синтезу искусств. 2 (4-5 л.)

Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»
 Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В.Маслова) ч.2 (4-5 л.)
 Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова) \ ч. 2 (4-5 л.)
Социально-личностное развитие
 Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).
 Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)
Физическое развитие
 Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)
Методические пособия для педагогов и родителей
 «Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно- методическое пособие (авт. И.В. Романова).
Развитие игровой деятельности
 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМ и Д, 2000.
 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
 Недопасова В.А. Растём играя. М.: Просвещение 2002.
Формирование положительного отношения к труду
 Буре. РС. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие,- СПб.: Детство-Пресс, 2004
 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005.
 Крулехт М.В. дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М., 2010
Наглядно-дидактические пособия
 Авиация. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Водный транспорт. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
 Инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 День Победы. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
 Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Насекомые, - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
 Овощи. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
 Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (М.Д. Маханева, О.Л. Князева),
«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

В группе созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки: в группе имеются магнитофон, ноутбук.

Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразными материалами, которые обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

8. Предметно-развивающая образовательная среда

Спортивный уголок

Мячи, флажки, скакалки, кегли, игра «Кольцеброс», кубики, верёвки -«косички», мишень, обруч, бубен, бросалочки.

Создание условий для детского экспериментирования

Песочные часы, магниты, лупы, емкости с сыпучими и твердыми веществами, мерные стаканчики, емкости разной вместимости, воронки, трубочки, палочки, шарики; природный материал: шишки, ракушки, камни, крупа, перья, засушенные растения, семена.

Уголок природы

Календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений. Комнатные растения, таблички с названиями комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: лейка, палочки для рыхления земли, распылитель воды, фартук.

Уголок изобразительности

Цветные карандаши, акварельные краски, гуашевые краски, кисти, сангина, стаканчики для воды, бумага для рисования, кисточки 1-5 точилки для рисования, кисточки для клея, клей, пластилин, дощечки для лепки, стеки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, трафареты, клеенки, восковые карандаши, раскраски.

Уголок для самостоятельной деятельности

Наборы деталей для конструирования, конструктор «Лего», наборы мозаики, игры-шнуровки, цветная бумага, клей, кисточки для клея, ножницы, набор деталей для сборки бус, нитки. Природный материал: шишки, ракушки, камешки, косточки, крупа.

Сенсомоторный уголок

«Переулок настроения»

д/и « Угадай эмоцию», «Носочки настроения», плакат «Виды эмоций», эмоции –человечки.

Уголок психоэмоциональной разгрузки

Игровое пособие «Вредная привычка», боксерская груша,

Книжный уголок

Книги стихов, рассказов и сказок для детей, соответствующих возрасту детей, энциклопедии, познавательная литература, дидактические игры природоведческого характера; фотографии, книги, открытки и альбомы о Суровикино и Волгограде.

Учебная зона

Демонстрационный материал, наборы букв на магнитах, магнитная доска, указка, магниты, дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте, набор иллюстраций (по лексическим темам), мольберт, набор цифр, картинки с цифрами, цифры и знаки на магнитах, дидактические развивающие игры математического содержания, набор счетного материала, геометрическая мозаика, мольберт, геометрические фигуры на магнитах.

Техническое оборудование

Ноутбук (ASUS)

Магнитофон

Диски познавательного содержания, флеш - накопитель

Музыкальный уголок

Музыкальные инструменты: металлофон, свистульки, дудки, барабан, бубен, маракасы, трещотка, записи детских песен на флеш – накопителе, диске

Кукольный театр

Напольная театральная ширма, экран для теневого театра, настольная театральная ширма, теневой театр «Теремок»; настольный театр: «Репка», «Теремок», «Колобок»; настольный деревянный театр «»; театр «Теремок»; театр оригами; пальчиковый театр:

«Репка», «Семья», «Теремок», «Животные»; театр на магнитах: «Репка», «Колобок»; маски для сказок: «Репка», «Теремок»; куклы бибабо, костюмы для драматизации.

Сюжетно-ролевые игры

Уголок детской мягкой мебели, кукольные коляски (большая и сидячая), кроватка, куклы, утюг, прищепки, посуда, модульные уголки: «Витрина магазина», «Кухня», «Полиция», «Космос», «Салон красоты», «Скорая помощь», «Ферма»; атрибуты к играм «Семья», «Аптека», «Гараж», «Кухня», «Космос», «АЗС», «Салон красоты», «Кафе», «Зоопарк», «ПДД»; набор фигур домашних и диких животных, насекомых, автодорога

Строительный уголок

Конструктор «Лего», строительный конструктор (пластмассовые модули), настольный деревянный конструктор, набор пластмассовых кубиков, пластмассовый конструктор «Кафе»,

Патриотический уголок

Символика РФ, дидактические игры, литература, наглядный, иллюстративный материал.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство группы предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в группе создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования». Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимулирующий материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др., пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

- 4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

Активная зона

Спортивный уголок. Основное предназначение: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

Оснащение: спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Уголок природы. Основное предназначение: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Оснащение: календарь природы (4 - 5 лет), комнатные растения, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов в неживой природе, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

Уголки для сюжетно-ролевых игр. Основное предназначение: реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

Оснащение: игровые модули «Кухня», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Пожарная часть», «АЗС» и т. п.), игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители.

Уголок для театрализованных игр. Основное предназначение: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях

Оснащение: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров.

Рабочая зона

Уголки сенсомоторного, речевого развития. Основное предназначение: расширение познавательного сенсорного опыта детей, речевое развитие.

Оснащение: дидактические игрушки, дидактические игры, настольно-печатные игры, речевой дидактический материал, иллюстративный материал по темам образовательной деятельности, схемы, модели, таблицы по мнемотехнике.

Патриотический уголок. Основное предназначение: расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, нравственное воспитание.

Оснащение: символика РФ, дидактические игры, литература, наглядный, иллюстративный материал, детская художественной литературы.

Уголки для развития творческих способностей. Основное предназначение: Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности.

Оснащение: дидактический и игровой материал для самостоятельной деятельности детей, для познавательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной и др., для сенсорного опыта детей. Дидактические игры, настольно-печатные игры, наборы строительных материалов, конструкторы, макеты, дорожные знаки, машины. Литература, иллюстративный материал по безопасному поведению детей в повседневной жизни. Бумага различной фактуры, цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки, ножницы с закругленными концами, клей. Раскраски, наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, коробочки, пластмассовые ёмкости различных размеров, природный материал и др.). Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкальные игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры.

Зона спокойной деятельности.

Книжный уголок. Основное предназначение: формирование умения самостоятельно работать с

книгой

Оснащение: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, портреты поэтов, писателей, тематические выставки.

Уголок уединения. Основное предназначение: создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций

Оснащение: мягкая мебель (диванчик, кресло), полупрозрачная ширма, семейные фотоальбомы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются методические рекомендации из пособия для воспитателей и заведующих «Материалы и оборудование для детского сада» Под редакцией Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой: Москва; ЗАО "Элти-Кудиц", 2003.

9. Список литературы

Методические пособия для педагогов

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно – пространственной среды современной дошкольной образовательной организации./– Москва, 2014 – 114 с.
2. Алексеева И. А., Новосельский И. Г., Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствие, помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого
3. Барина Е. В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школьного развития /– Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Барсукова Н. Г. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. обращения. М. 2010. – 451 с.
5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
6. Беляевская Г.Д. и др Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии . – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011.
8. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
10. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. Москва 2008.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Доронова Т.Н., Глушакова Г.В., Гризик Т.И. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей Изд. 1-е/ 2-е 2. Серия: Из детства - в отрочество, 2005. – 192 с.
13. Доронова Т.Н. и Короткова Н.А. «Материалы и оборудование для детского сада» Пособие для воспитателей и заведующих: Москва; ЗАО "Элти-Кудиц", 2003.

14. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ – Москва: Линка–пресс, 2006. – 208 с
15. Доронова Т.Н. Игра дошкольника: учебное пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов – Москва: Детям XXI века, 2005. – 82 с.
16. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Конституция РФ.
19. Конвенция о правах ребенка.
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
23. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
24. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
25. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
26. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессии. Творческий центр Москва 2003.
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
28. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /.– М.: АРКТИ, 2003. (Развитие и воспитание дошкольника)
29. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и комбинированного вида. – М.: Школьная
30. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Пресса, 2004.
31. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника).
32. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение
33. Усова А.Б. Роль игры в воспитании детей. - М., 1976 – 94 с. .
34. Устав МОУ Детский сад № 198.
35. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012
36. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009
37. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
38. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3-х папках: Животные, Занятия, Живая природа.

39. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).
41. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. Москва «Просвещение», 1984
42. Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
43. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны: История возникновения праздника. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2011.

Художественная литература для детей

- Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
- Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»
- Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»
- Стихотворение «Фрукты»
- Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» см. О. С. Ушакова с. 32
- А. Ерикеев «Осень»
- Б. Житков «В Москве на улицах»
- Стихотворение «Светофор»
- В. Клименко «Кто важней всех на улице»
- А. Барто «Резиновая Зина»
- В. Драгунский «Что я люблю»
- Загадывание загадок о технике
- Г. Скребицкий «Кто как зимует»
- А. Барто «К детям елочка пришла»
- Сказка «Три медведя»
- К. Чуковский «Федорино горе»
- Н. Носов «Живая шляпа»
- С. Михалков «Дядя Степа»
- С. Маршак «В театре для детей»
- О. Чусовитина «Самый лучший»
- Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»
- С. Маршак «Где обедал воробей!»
- К. Ушинский «Играющие собаки»
- Г. Скребицкий «Чир Чирыч»
- «Первая рыбка» Е. Пермяк
- «Пришла весна» Л. Н. Толстой
- И. Крылов «Стрекоза и муравей»
- Сказка «Кто вырастил ягоду»
- И. Сенченко «Хлеб святой»
- Рассказ Н. Носова «Автомобиль»
- Стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой