

Администрация Суровикинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г.Суровикино Волгоградской области

Принята на педагогическом
совете МБДОУ «Березка»
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
Титова В.Н./
« 25 » 08 2022 г.

Рабочая программа
педагога - психолога
на 2022 – 2023 учебный год

Автор – составитель: Грошева С.В.
педагог - психолог
1 квалификационной категории

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.2. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

- 2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ
 - 2.1.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога
 - 2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса
- 3.2. Перспективное планирование
- 3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы
- 3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.5. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог – психолог ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Построение образовательной работы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования значительно повышает роль педагога – психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Березка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога – психолога: психологическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование, организационно - методическая работа.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Березка»
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель деятельности педагога – психолога ДООУ, реализуемая в рабочей программе:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи деятельности педагога - психолога ДООУ:

- выявление причин нарушений эмоционально – личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДООУ;
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам, повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

МБДОУ «Березка» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности, сформированные по возрастному принципу, в которых воспитываются 329 детей, из них 2 группы раннего, 2 группы младшего, 3 группы среднего, 3 группы старшего, 2 группы смешанного дошкольного возраста и 1 подготовительная к школе группа. МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели. Время пребывания детей: с 07:00 до 19:00 (12 часов).

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста даны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Березка» (стр. 5 – 9).

В таблице представлены психологические особенности детей дошкольного возраста:

Показатели	Возраст детей				
	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса, способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нравственные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Березка» (стр. 9 – 19).

Ожидаемые результаты реализации программы педагога – психолога МБДОУ «Березка»:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста и развития;
- обеспечено индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение каждого воспитанника ДОУ;
- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста всеми участниками воспитательно – образовательного процесса;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений;
- семьям воспитанников оказана консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;
- сформировавшиеся партнерские и дружеские отношения между педагогами, повышение сплоченности, положительный социально-психологический климат в коллективе.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Рабочая программа определяет организацию работы педагога-психолога по направлениям деятельности:

Психологическая диагностика

Цель: выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка – дошкольника; определение индивидуально – возрастных особенностей ребенка, выявление причин нарушения и отклонения в их психическом развитии.

Психологическая диагностика является основой для построения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Система психологической диагностики направлена на:

- обследование детей вторых младших и средних групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностику воспитанников старших и подготовительной к школе групп с целью определения уровня психического развития для организации развивающей и коррекционной работы;
- диагностику воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк;
- диагностику по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года проводится экспресс – диагностика уровня психического развития всех возрастных групп. На ее основе и анализе педагогической диагностики, проводится углубленная диагностика с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии и эмоционально - личностной сфере. Такие дети составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно – развивающая работа.

Диагностический инструментарий педагога – психолога ДОО

- Психодиагностический комплект (авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
- Психодиагностический комплект психолога ДОО (автор Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей»)
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
- Диагностический комплект из периодического издания «Справочник педагога-психолога ДОО» № 3 и 4, 2013 год
- Индивидуальная Психологическая диагностика дошкольника (автор А.Н. Веракса)

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка – дошкольника; создание психолого - педагогических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклоняющегося развития.

Направление развивающей работы и психологической коррекции включает в себя широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- тематические занятия с родителями.

Психологическая профилактика и просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: создание комфортных условий для всех участников воспитательно – образовательного процесса, психологически благоприятного климата в ДОО, повышение психолого – педагогической культуры педагогов и родителей.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка; широкие возможности для развития свободной игры детей;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в «зоне ближайшего развития» детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога – психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическое просвещение осуществляется в виде консультаций, лекций, бесед, памяток, буклетов, информации в родительских уголках, стендах ДОО, через интернет-ресурсы (на сайте детского сада и т.п.).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное направление работы осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно – образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

Организационно - методическая работа

Цель: методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ или циклов занятий по заявленной проблеме;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности;
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.1.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

4. Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
5. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
6. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
7. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
8. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика и просвещение, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая, организационно – методическая работа).

2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

Со старшим воспитателем

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
7. Оказывает поддержку во внедрении в воспитательно – образовательный процесс средств ИКТ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, повышение стрессоустойчивости и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Участвует в проведении музыкальной терапии.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное, групповое, тематическое консультирование родителей.

3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания).

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ обусловлена личностно - ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

3.2. Перспективное планирование

Годовой план педагога – психолога МБДОУ «Березка» на 2022 – 2023 учебный год

Цель: выявление и создание условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.
3. Способствовать созданию атмосферы эмоционального комфорта детей, родителей и сотрудников ДОУ.
4. Содействовать повышению психологической компетентности родителей и сотрудников ДОУ, в знании закономерностей развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Методическая тема педагога-психолога: «Методы арт – терапии в коррекционной, развивающей и профилактической работе педагога-психолога».

Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Методическая работа
1	2	3	4	5
Сентябрь	<p>1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду;</p> <p>2. Диагностика познавательных процессов у детей с низким показателем качества усвоения образовательной программы;</p> <p>3. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей.</p>	<p>1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска;</p> <p>2. Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей;</p> <p>3. Психологическое сопровождение педагогов по вопросу адаптации;</p> <p>4. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической информации.</p>	<p>1. Сбор информации об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</p> <p>3. Участие в родительских собраниях младших групп: «Как помочь ребенку в период адаптации»; «Условия успешной адаптации»; презентация психологической службы ДООУ.</p>	<p>1. Подготовка кабинета к новому учебному году;</p> <p>2. Оформление рабочей документации;</p> <p>3. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ;</p> <p>4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований.</p> <p>5. Составление перспективного плана индивидуального сопровождения детей с низкими показателями качества усвоения образовательной программы.</p> <p>6. Анализ и обработка результатов анкет групп младшего возраста по вопросам адаптации детей к ДООУ.</p> <p>6. Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДООУ.</p> <p>7. Заседание № 1 ПМПк</p>

				МБДОУ «Организационное заседание».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамическое обследование детей средних и старших групп. 2. Формирование коррекционно-развивающих групп. 3. Изучение самооценки детей в старших группах (методика "Лесенка"). 4. Комплексное диагностическое обследование детей из проблемных семей. 5. Составление психолого-педагогических характеристик и заключений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 2. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (оценка воспитателя, наблюдение). 3. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по результатам проведенного диагностического обследования. 2. Работа по запросам администрации, педагогов, родителей. 2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 3. Оформление в группах уголков психологической консультации: <ol style="list-style-type: none"> 1. "Домашняя работа для пальчиков" (старшие группы); 2. "Кризис 3 лет" (младшие группы); 3. "Если ребенок не хочет ходить в детский сад" (1-я младшая группа и группа КП). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп коррекции и развития; 2. Оформление результатов наблюдения, анкет адаптационного периода; 3. Составление рекомендации для педагогов по результатам диагностики; 4. Составление рекомендации для родителей по результатам диагностики; 5. Разработка памятки для педагогов по теме: «Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности в период адаптации».

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних и старших групп. 2. Диагностическое обследование проблемных детей - формирование банка данных, подготовка к ПМПк ; 3. Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования; 2. Проведение анкетирования "Эмоциональное выгорание педагогов" (тест В. В. Бойко). Составление рекомендаций. 3. Анализ результатов адаптации вновь прибывших детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в группах уголков психологической консультации (средние, старшие группы): <ol style="list-style-type: none"> 1. "Гиперактивный ребенок"; 2. "Агрессивный ребенок"; 2. Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций; 3. Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений "Полезные подсказки для взрослых". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка психолого-педагогической характеристики детей для комиссии ПМПк; 2. Оформление и заполнение рабочей и отчетной документации; 3. Подготовка к мероприятиям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар с элементами тренинга «Семья на пороге школьной жизни»; 2. Консультация «Влияние Положительного эмоционального микроклимата в семье на здоровье ребенка». 4. Заседание № 2 ПМПк МБДОУ «Анализ результатов обследования детей специалистами».
---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних и старших групп. 2. Диагностическое обследование вновь прибывших детей (средние и старшие группы). 3. Изучение микроклимата во всех группах. Составление рекомендаций педагогам.</p>	<p>1. Встречи с воспитателями групп с детьми группы риска и детьми из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности. 2. Оформление памяток: 1. «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»; 2. «Способы поощрения и поддержки детей дошкольного возраста»; 3. Психопрофилактика утомления у педагогов (занятие с элементами тренинга).</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации: 1. "Как заставить ребенка убирать игрушки?"; 2. "Детская ложь"; 2. Индивидуальные консультации с родителями (по запросу). 3. Проведение мероприятий по темам: 1. «Наказания и поощрения»; 2. «Зачем нужно наказывать ребенка?»; 3. «Как превратить наказание в воспитание».</p>	<p>1. Анализ и обработка результатов наблюдения за детьми (эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками); 2. Оформление и заполнение рабочей документации; 3. Подбор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций; 4. Подбор информации по темам: 1. «Роль игры в формировании готовности дошкольника к школьному обучению»; 2. «Гиперактивность. Способы воспитания гиперактивного ребенка»; 3. «Во что играть с ребенком».</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних и старших групп; 2. Проведение контрольно - итоговых коррекционно-развивающих занятий в средних и старших группах; 3. Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы.</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми; 2. Изучение стилей педагогического взаимодействия педагогов ДОУ (методика Шеина); 3. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф. Фидлера); 4. Консультация: «Формы общения с детьми в дошкольном возрасте» (М.И.Лисина).</p>	<p>1. Психологическая стендовая информация: 1. «Готовность к школе родителей, будущих школьников» (старшие группы); 2. "Медлительные дети" (средние и старшие группы); 3. "Капризы и упрямство" (младшие и средние группы); 2. Проведение мероприятий по темам: 1. «Золотые правила общения»; 2. «Как научиться чувствовать и понимать своего ребенка»; 3. «Как сказать так, чтобы ребенок услышал».</p>	<p>1. Корректировка коррекционно-развивающих программ; 2. Оформление и заполнение рабочей документации; 3. Подбор информации для оформления информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»; 4. Подбор информации по темам: 1. «Компьютерная зависимость и способы ее преодоления»; 2. «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»; 3. «Причины детской агрессии».</p>
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних и старших групп;</p> <p>2. Диагностическое обследование детей по запросам, выявление проблемных категорий детей.</p> <p>3. Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы.</p>	<p>1. Оформление памяток для воспитателей:</p> <p>1. «Соблюдение прав ребенка в образовательном процессе»;</p> <p>2. "Улучшение социального статуса ребенка в группе, как профилактика детских психологических травм";</p> <p>2. Тренинг на снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Оформление в группах уголков психологической консультации:</p> <p>1. «Возрастные особенности ребенка» (по возрастам);</p> <p>2. "Леворукий ребенок" (старшие группы);</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p> <p>3. Разработка памяток для родителей:</p> <p>1. "Кризис 7 лет";</p> <p>2. "Ребенок со страхами".</p> <p>3. «Как вести себя родителям, если ребенок агрессивен».</p>	<p>1. Оформление и заполнение рабочей документации;</p> <p>2. Подбор и оформление информации по запросам;</p> <p>3. Заседание № 3 ПМПк МБДОУ «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».</p>
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних и старших групп; 2. Участие в работе ПМПк ДОУ; 3. Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы.</p>	<p>1. Участие в проведении педагогического совета. Тема: "Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками"; 2. Семинар-практикум: «Проблемы подготовки ребенка к школе»; 3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p>	<p>1. Оформление информационного стенда на тему "Развиваем ребенка вместе"; 2. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации); 3. Оформление в группах уголков психологической консультации (по запросам педагогов и родителей): 1. "Тревожный ребенок"; 2. "Медлительный ребенок".</p>	<p>1. Оформление и заполнение рабочей документации; 2. Разработка памятки педагогам «Корпоративная культура ДОУ»; 3. Подбор и оформление информации по запросам.</p>
---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключительное диагностическое обследование детей средних и старших групп; 2. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей; 3. Проведение развивающих занятий с детьми младших групп; 4. Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, рекомендации; 2. Психологическое консультирование по запросу педагогов; 3. Подборка игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения и снижение детской тревожности. Рекомендации педагогам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей. 2. Проведение мероприятий по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие вы родители?» (тестирование); 2. «Как стать счастливыми родителями?»; 3. Повышение психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей (по запросам). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и заполнение рабочей документации; 2. Подбор и оформление информации по запросам; 3. Анализ и обработка результатов анкетирования.
---	--	--	--	--

Май	<p>1. Проведение развивающих занятий с детьми младших групп;</p> <p>2. Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы.</p>	<p>1. Выступление на педагогическом совете. Тема: "Стили педагогической деятельности".</p> <p>2. Изучение запросов и пожеланий педагогов.</p>	<p>1. Составление домашнего задания на лето для выпускников ДОУ, с низкими показателями познавательного и речевого развития.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей;</p> <p>3. Оформление памятки "Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?";</p> <p>4. Размещение информации на сайте ДОУ «Страничка психолога».</p>	<p>1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год;</p> <p>2. Подбор и оформление информации по запросам;</p> <p>3. Заседание № 4 ПМПк МБДОУ «Итоги работы ПМПк за учебный год».</p>
------------	---	---	--	--

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. «Азбука общения» /Под ред. Л.М. Шипициной, - СПб. 2001г.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005г.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011г.
4. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2008г.
5. Безруких М.М. «Ступеньки к школе» - М.: Дрофа, 2002г.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014г.
7. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2001г.
8. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011г.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007г.

11. Иванова Г.П. «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы дошкольников. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006г.
12. Иокша Е.А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского сада». – СПб.: КАРО, 2008г.
13. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005г.
14. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007г. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).
15. Крюкова С.В. «Здравствуйте, Я сам!» Тренинговая программа с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2002г.
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999г.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014г.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014г.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014г.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014г.
21. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013г.
22. Лесина С.В., Попова Г.П. и др. «Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии». – Волгоград: Учитель, 2011г.
23. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) – СПб.: Речь, 2006г.
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - СПб.: Речь, 2005г.
25. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. «Играй, слушай, познавай!» Программа психолого – логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010г.
26. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений». – М: АРКТИ, 2001г.
27. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
28. Основная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/ Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015. (Образовательная система «Школа 2100»).
29. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016г.

30. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001г.
31. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий» - М.: Книголюб, 2008г.
32. Прима Е.В., Филлипова Л.В. и др. «Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002г.
33. «психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка – Пресс, 2009г.
34. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003г.
35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» - М.: 2000г.
36. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006г.
37. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
38. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». М.: Генезис, 2013г.
39. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». - М.: Генезис, 2010г.
40. Чистякова М.И. «Психогимнастика»/Под ред. М.И. Буянова, 1995г.
41. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал». - М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
42. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011г.

3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия воспитанников, их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения в ДОУ. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- песочница, световой стол;
- комплекс для развития мелкой моторики.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер и подушки. Кабинет оборудован всей необходимой организационной техникой:

- ноутбук;
- принтер.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.5. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

- План работы на учебный год

- График работы
- Журнал учета видов работы
- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год
- Статистическая справка за отчетный период

Кроме общих форм документации, которые являются открытыми для различных представителей контролирующих инстанций, также ведется документация для служебного пользования в виде протоколов, заключений, сводных таблиц по скринингу и т.д. Данная документация предоставляется только по запросу профильных специалистов системы образования. На основании этих документов, выдаются рекомендации педагогам, родителям; делаются выписки во внешние организации по запросу родителей.

Список литературы:

1. Банщикова Т.Н. «Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом». - М.: ТЦ Сфера, 2004г.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. «Дневник педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность /сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2013г.
4. Истратова О.Н. «Большая книга детского психолога. - Ростов – н/Д: «Феникс», 2008г
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДООУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005г.
7. Основная образовательная программы дошкольного образования «Детский сад 2100»/ Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2015. (Образовательная система «Школа 2100»).
8. Прищепа С.С. «Партнерство дошкольной организации и семьи», - М.:ТЦ Сфера, 2017г.
9. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
10. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений», 2007 г.
11. Чиркова Т.В. «Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998г.
12. Широкова Г.А., Жатько Е.Г. «Практикум детского психолога». – Ростов н/Дон: Феникс, 2005г.
13. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику», - СПб.: Речь, 2002г.