

Администрация Суровикинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г.Суровикино Волгоградской области

Принята на педагогическом
совете МБДОУ «Березка»
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
/Титова В.Н./
«07» 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в старшей группе
(5-6 лет)

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Разработчики:
Тюкина Н.В.
Субач Т.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.....	
2. Учебный план.....	
3. Режим дня.....	
4. Комплексно-тематическое планирование на год.....	
5. Система мониторинга. Планируемые результаты освоения Программы.....	
6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	
7. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	
8. Список литературы.....	

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №8 разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» г. Суровикино Волгоградской области соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под научным руководством Д.И. Фельдштейна.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей старшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Березка»
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

1.1. Цель и задачи:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей;

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 8

Групповой состав 28 человека: 16 мальчиков, 12 девочек.

Дети посещают детский сад со второй младшей группы. Особенностью многих детей была тяжелая адаптация к детскому саду.

На данном этапе 27 человек посещают детский сад полный день, один ребенок - только до обеда.

В старшей группе активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытно-исследовательской, экспериментальной деятельности. У них сформированы культурно-гигиенические навыки, они обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развита трудовая деятельность и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Дети в группе научились распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

В группе трое детей слабоговорящих. У пятерых, наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, в итоге, 8 человек посещают занятия логопеда и с ними ведется индивидуальная работа по развитию речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

У одного ребенка наблюдается девиантное поведение с ним занимается педагог-психолог.

В старшей группе развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Большой популярностью у детей группы является конструктор вида «Лего». Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки.

2. Учебный план

Образовательная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МБДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД.

Учебный план

№	Образовательная область	старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие	1,5	6	54
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	1,5	6	54
	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5,5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Синтез искусств	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Ручной труд	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Ритмика	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие			
	Социально-личностное развитие	1	4	36
	Итого:	13	52	468
		5 ч. 25мин.		
2.	Дополнительное образование	2	8	72
2.1	кружки	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО:	6ч. 15мин.		

Пояснительная записка к учебному плану .

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Образовательной программой дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (включая дополнительное образование) в старшей группе №8

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.45-9.10					Музыкальная деятельность
9.00 - 9.25	Продуктивная деятельность (рисование)	Познавательная деятельность (математика)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Коммуникативная деятельность (р/р)/ Чтение худ. литературы	
9.35–10.00	Социально-личностное развитие	Продуктивная деятельность (конструирование/ручной труд)	Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окр. миром)/ Музыкально-художественная деятельность (синтез искусств)		Продуктивная деятельность (аппликация/лепка)
10.10-10.40		Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
15.20-15.45					Танцевальный кружок

3. Режим организации ОД.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в столовой.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных

программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Режим дня на учебный период года

Режимные моменты	старшая группа	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.45	Присмотр и уход
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Образовательная деятельность
Организованная совместная образовательная деятельность	9.00- 10.00 (10.35)	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 (10.35) -12.25	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	12.25-12.30	Образовательная деятельность
Обед	12.30-12.55	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.55-13.00	Образовательная деятельность
Дневной сон	13.00-15.00	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00-16.20	Присмотр и уход
Игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	16.20-17.25	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.25-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

Режим дня на летний оздоровительный период года

Режимные моменты	старшая группа №10	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, НОД (только эстетически-оздоровительного цикла), музыкальная, спортивная, изобразительное искусство, возвращение с прогулки	8.45-12.25	Образовательная деятельность

Игры, подготовка к обеду	12.25-12.35	Образовательная деятельность
Обед	12.30-12.55	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.55-13.00	Образовательная деятельность
Дневной сон	13.00-15.00	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00-16.20	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	16.20-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП в зависимости от их направленности составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн.

Сентябрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1-2 нед	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 нед	Приглашение к путешествию. Береги себя	Снова вместе. На экскурсии	Звуки и буквы	Чтение. Л. Осипова «Что такое детский сад»	Игрушки	Занятие 1. Осень. Сентябрь Повторение	Деревья в нашем парке.	Лепка «Наши любимые игрушки»	Наши любимые игрушки	Кто я Какой я.
4 нед	Если хочешь быть здоров.	Слово. Лад. Колорит. Настроение человека в искусстве	Слова. Звуки.	Рассказывание сказки: «Мешок яблок» Сутеева.	Составление описательного рассказа по картине: «Как мы общаемся»	Занятие 2. Утро. День. Вечер. Ночь. Повторение	В саду созрели яблоки	Обрывная Аппликация «Деревья осенью»	Конструирование «Корзина для овощей и фруктов»	«Чем мы отличаемся друг от друга», «Мы все разные»

Октябрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1 нед	Книги в дорогу. Уж небо осенью дышало.		Звук А..	Пересказ «Заяц-хваста»	Дидактическое упражнение «Составляем загадки»	Занятие 3. Вчера. Сегодня. Завтра. Повторение	Загадки с грядки	Лепка «осенний натюрморт»	Конструирование «Детской площадки»	Мое настроение.
2 нед		Настроение природы в искусстве	Звук О..	Заучивание стихотворения А.Н.Плещеев «Осенью»	Беседа : «Осень»	Занятие 4 Проверь себя	Рисование с натуры: «Осенние листья»	Аппликация: «Осенний ковер»	Ручной труд «Осенний букет» (составление икибаны)	Я умею
3 нед	Уж небо осенью дышало.		Звук Э	Чтение М.Сибиряк «Листопадничек »	Рассказывание по картине: «осенний день»	Занятие 5. Цвет: желтый, красный, голубой	Декоративное рисование: «тарелочка»	Лепка: «листья»	Конструирование: «Избушка для зайца»	Я не боюсь учиться
4 нед		Разыграй настроение	Звук И.	Рассказывание словатской сказки «У солнышка в гостях	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Занятие 6 Разноцветные семейки	Рисование акварелью по мокрой бумаге: «Разноцветный дождь»	Аппликация: «Цветные зонтики»	Ручной труд Изготовление «Вертушки»	Я и моя семья

Ноябрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1 нед	Район, в котором ты живешь		Звук Ы	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» (рассказывание)	Беседа о родном городе.	Занятие 7. Форма: круг, квадрат, треугольник	Рисование: «Дома в нашем городе»	Аппликация: «Дома на нашей улице»	Конструирование «Улица. Город»	Я и мои друзья
2 нед		Высоко-низко.	Звуки И-Ы	Заучивание стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Составление описательного рассказа по картине «Семейный ужин»	Занятие 8 Идем в гости	Декоративное рисование «Расписные ткани»	Лепка из пластилина «Олешек»	Ручной труд «Тележка» из бумаги	Мои мечты
3 нед	Помощники в путешествии: глобус и карта		Звук У	Чтение «Как братец кролик лишился хвоста» Дж.Харис	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке	Занятие 9. Маленькие и большие.	Рисование :» Чудесное превращение кляксы»	Аппликация: «Машины едут по улице»	Конструирование: «Остров фантазий» с косточек	Мои сказочные сны
4 нед		Громко-тихо	Гласные звуки	Пересказ Л.Н.Толстого «Косточка»	Составление описательного рассказа об одежде	Занятие 10 Прогулка по территории детского сада.	Рисование «Лиса кумушка, лиса голубушка»	Лепка: «Глиняный ляп»	Ручной труд «Ежик»	Город нашей дружбы

Декабрь

	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1 нед	Выбираем транспорт.		Звук М. Согласные звуки. Слоги	Чтение М.Ильин «Машины на нашей улице»	Составление описательного рассказа об игрушке «Автобус»	Занятие 11. Что из чего, что для чего?	Поезд с вагонами.	Аппликация: Троллейбус	Ручной труд «Автобус» из бумаги	Путешествие в страну «Что я могу?»
2 нед		Быстро-медленно	Твердые и мягкие согласные. Звук М'	Чтение и беседа С.Бороздин «Шёл по улице солдат»	Пересказ рассказа Лев Косив «Сестра»	Занятие 12. Кто? Где? Живет?	«Белая берёза под моим окном»	Лепка: «девочка в зимней пубке»	Конструирование из бумаги «Пилотка»	Путешествие в Синегорье к орлу синий глаз
3 нед	Путешествие в Тундру. Жители тундры		Звук Н.	Чтение сказки «Морозко»	Рассказывание на тему из личного опыта «Зимние развлечения»	Занятие 13. Больше или меньше?	Декоративное рисование «Снеговичок»	Аппликация: «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Ручной труд: «Снеговик»	Путешествие на острова «Сказочные звуки»
4 нед		Играем в сказку	Звук Н'	Заучивание Трутнева Е. «Ёлка»	Составление описательного рассказа «новогодняя игрушка»	Занятие 14. Собираем из частей.	Рисование с природы «Еловые веточки»	Лепка: «Снежный кролик»	Конструирование: «Ёлка» из бумаги	Путешествие на острова «загадочные звуки» к слонихе «Чуткие уши»

Январь

	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1 нед	Волшебница зима		Звук П		Составление описательного рассказа костюма снегурочки. Разучивание колядок.	Занятие 15. Собираем, складываем.	Рисование: «Напа нарядная елочка»	Лепка: «Снегурочка»	Ручной труд: «Олени» из природного материала.	Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке «Острый нюх»
2 нед		Поиграй.	Звук П'	Чтение сказки Одоевский «Мороз Иванович»	Беседа о зиме.	Занятие 16. Забираем часть.	Декоративное рисование «Волшебные снежинки»	Аппликация: «Заснеженный дом»	Конструирование «Снежинка» из ватных палочек	Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке «Умный язык»
3 нед	В гости к мастерам гжели.		Звук Т	Чтение Н.Павлов «Зимняя перушка»	Придумать продолжение рассказа Л.Пиньевская «Как Миша варежку потерял»	Лесной детский сад.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке».	Лепка: наши гости на празднике ёлки	Ручной труд: «Игрушки забавы»	Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьяне «Любознательные руки»
4 нед		Слово – звук-пятно – жест.	Звук Т'	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»	Рассказывание по картине «Речка замёрзнет».	Как вас называть?	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»	Аппликация: «Шляпа фокусника»	Конструирование: «Домик для зверей»	Страна «Что я могу» (заклочительное)

Февраль

	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
Неделя										
1 нед	В гости к городецким мастерам		Звук К	Чтение немецкой сказки Братьей Гримм «Госпожа метелица»	Придумывание сказки «Чудо - конь»	Один и два. Первый и второй.	Рисование: Нарядные лошадки	Лепка: посуда	Ручной труд: «Нарядные пальцы » (напальчники)	Море радости.
2 нед		Линия-мелодия-движения	Звук К'	Заучивание стихотворения ко Дню защитника отечества.	Игра «Живые слова»	Печём пироги. Мерки.	Рисование: «Деревья в инеи»	Аппликация: Банка варенья для Карлсона	Конструирование: «Самолет» из бумаги.	Остров «Чунга-чанга»
3 нед	Путешествие к мастерам хохломы.		Звук Х	Чтение Н.Сладков «Бюро лесных услуг»	Беседа «День защитника Отечества»	Три, трое, третий.	Рисование: «Портрет для папы»	Лепка: «горшочек»	Ручной труд: «В зимнем лесу» (звери)	Животный мир острова Чунга-чанга
4 нед		Пауза и ритм в жизни и искусстве.	Звуки Х'	Лев Косиль «твои защитники» чтение рассказов	Составление описательного итогового занятия «Зима»	Игры дома и во дворе.	Рисование: «Солдат на посту»	Аппликация: «Красивый коврик»	Конструирование: «Аэродром» из лего.	Растительный мир острова «Чунга-чанга»

Март

	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1 нед	На экскурсию в Москву.		Звук Ф	Заучивание стихотворений ко Дню матери	Беседа по произведению Абрамова «Грустная история»	Четыре. Четверо. Четвертый.	Милой мамочке портрет	Лепка: птицы на кормушке (воробьи и голуби).	Конструирование: «Кораблик» из бумаги	В гостях у сеньора Минора на острове Плакс
2 нед		Часть и целое.	Звук Ф'	Пересказывание рассказа Н.Слодков «Заячий хоровод»	Рассказывание по картине «Грачи прилетели»	Весна. (стр.175).	Рисование декоративное «Солнышко нарядись»	Коллективная аппликация «Весенний букет».	Веточка мимозы из салфеток	Царевна – несмеяна на острове Плакс.
3 нед	Откуда хлеб пришел?		Звуки [й', о]	Чтение рассказа Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Составление описательного рассказа с серией сюжетных картин про хлеб	Игра «Найди меня.	Рисование «Пришла весна прилетели птиць»	Лепка: кремнямчики (булочки плюшки).	Конструирование из строительного материала: грузовик	Животный мир острова Плакс.
4 нед		Поиграй.	Звуки [Й', О]	Чтение Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	Составление описательного рассказа «ранняя весна»	Кватрег треквад.	Рисование по мокрому «Весеннее небо»	Аппликация: «Наш аквариум».	Ручной труд жаворонки из бумаги	Растительный мир острова Плакс.

Апрель

	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие (синтез искусств)	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие			Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
1 нед	День космонавтики.		Звуки [й',а]	Чтение рассказа В.Бороздин «Звездолетчики»	Придумывание сказки на тему: «По дороге к звёздам».	Пять. Пятеро. Пятый.	Рисование Обратная сторона луны.	Лепка: космодром	Конструирование на планете роботов (либо шлем космонавта)	Клокочущий вулкан.
2 нед		Образ – восприятие. Образы в худ. произведениях. (день книги)	Звуки [й',э]	Чтение Б.Алмазов «Горбушка»	Составление описательного рассказа по картинке «В живом уголке»	Легче, тяжелее.	Рисование «Наша группа»	Аппликация из вырезанных силуэтов «Ракета»	Ручной труд:	Жители клокочущего вулкана.
3 нед	День Земли.		Повторение [й', о] , [й',а], [й',э]	Заучивание стихотворения Е.Серова Подснежник.	Игры и загадки «Земля наш общий дом»	Проверь себя.	Рисование «Первоцветы»	Лепка: муравьишки в муравейнике.		Животные клокочущего вулкана
4 нед		Путешествие по театрам	Звук Л	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Инсценирование сказки «Колосок»	Прогулка (стр.184.).	Рисование сказочных героев.	Аппликация: «Насекомые»(бо жьи коровки)		Растительность клокочущего вулкана.

Взаимодействие с семьями детей

Социальная характеристика семей

Количество семей - 28, в том числе полных семей - 26, неполных -2, многодетных – 2 семьи; высшее образование имеют – 64% родителей, средне – профессиональное - 36% родителей.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

План работы с родителями старшей группы №8

Задачи:

- повышать уровень психологической и педагогической культуры родителей.
- вовлекать родителей в воспитательно – образовательный процесс в группе, обучая их различным методам и приемам;
- познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет;
- оказывать помощь родителям по формированию грамматического строя речи у дошкольников.
- формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;
- привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах, оснащению развивающей среды группы.

Сентябрь.

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». «За год до школы...»
2. Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 5 – 6 лет.
3. Папка раскладушка «Здравствуй Осень золотая».
4. Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка».
5. Выпуск газеты «Я и моя семья».
6. Развлечение «День знаний».
7. Участие родителей в оформлении фотоколлажа «Здоровый ребенок в здоровой семье».

Октябрь

1. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.
2. Круглый стол «Вредные привычки: от родителей к детям».
3. Работа с информационными листами «Влияние родительских установок на развитие детей».
4. Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог).
5. Стендовая информация: «Развиваем артикуляционный аппарат», «Как преодолеть экранную зависимость», «Формирование правильной осанки у детей»

6. Осенний утренник «Осень в гости просим».
7. Выставка детских работ совместных с родителями. «Художница - осень».

Ноябрь

1. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей.
2. Папка – раскладушка «Настроение в цвете», «О воспитании правдивости в детях», «Ругать или поощрять? Врет или фантазирует».
3. Практикум для родителей «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников».
4. Концерт для мам «Мамин день».
5. Рекомендации родителям «Оздоровление воздуха с помощью растений».
6. Памятка для родителей по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
7. Памятка по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

Декабрь

1. Папка – раскладушка «Зимушка – зима»
2. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей
3. Участие родителей в подготовке к Новомуднему празднику.
4. Выставка детских работ совместных с родителями и педагогами «Новогодний калейдоскоп»
4. Новогодний праздник «Зимушка – зима».
5. Рекомендация для родителей «Как занять ребенка дома».
6. Памятки для родителей по ОБЖ «Безопасность ребенка в новогодние каникулы»

Январь

1. Выставка детских работ совместных с родителями и педагогами «Рождественские подарки».
2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»
3. Рекомендации родителям «Нужны ли экологические игры в семье»
4. Семейная гостиная «Рождественские посиделки»
5. Выпуск газеты «Безопасность детей во время праздников».
6. Консультация «Как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке»

Февраль

1. Развлечение с участием пап, дедушек «День защитника отечества».
2. Выставка детского творчества «Портрет моего папы»
3. Педагогический тренинг «Правила жизни моего ребенка»
4. Консультации «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».
5. Рекомендации «Здоровые зубы – залог здоровья»
7. Мастер - класс «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет»

Март

1. Папка – передвижка «Красавица – весна»
1. Информационный буклет «Сто тысяч почему» «Учите видеть красоту природы».
2. Праздничный утренник с участием мам, бабушек «8 марта».
3. Коллаж «Что говорят дети о своих матерях».
5. Выставка детского творчества «Портрет моей мамочки»
6. Рекомендации для родителей «В мире опасных предметов»
7. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей

Апрель.

1. Родительское собрание «Мы уже повзрослели» (открытый показ для родителей НОД «Путешествие в страну маленьких математиков»)
2. Участие родителей в проектной деятельности «Детям о войне».
3. Консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
4. Шпаргалка для родителей «Как рассказать детям о войне».
5. Консультации по вопросам родителей.
6. Выставки совместных работ из природного материала «Зеленая планета».

7. Памятка «Как уберечься от травм» (профилактика детского травматизма по ДТП)
7. Круглый стол «Волшебный мир книги»

Май

1. Акция «Победа в сердце каждого»
2. Выставка совместных работ «Салют Победы».
3. Памятка «В рисунках отражается внутренний мир ребенка».
4. Консультации для родителей «Работа по развитию речи в летний период». «Чему мы научились»
5. Рекомендации по работе с детьми на летний период.
6. Семинар для родителей и детей «Играем вместе»

4. Особенности проведения педагогической диагностики

Методическое сопровождение:

1. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Н. Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова).

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

Система оценок диагностики: по принципу «чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка. Баллы проставляют в соответствующие графы таблиц **«Показатели динамики уровня освоения Программы по всем видам деятельности».**

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании среднего показателя баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года. Это позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,

«Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире,

своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинноследственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы

словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская,

М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;

- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд:

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

5 - 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 - 85 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезать с одного пролёта на другой;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, владеет ходьбой и бегом в чередовании, ходьбой с высоким подниманием колен, с захлестом голени;

- для развития скоростных качеств - бег на скорость (дистанция 10 - 20м), для развития ловкости - челночный бег;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по двое - трое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей;

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

Формирование основных навыков плавания (для детей, посещающих бассейн МБДОУ)

- передвигается в воде различными способами (ходьба, бег, прыжки), выполняет 2-3 задания по словесному объяснению.

- совершенствует двигательные навыки при общении с водой.

- самостоятельно выполняет выдох в воду с поворотом головы с опорой и в движении.

- самостоятельно выполняет выдох в воду с опорой и в движении, выполняет задержку дыхания.

- выполняет всплывания на груди и «поплавок»; проявляет попытки выполнения всплываний на спине с использованием вспомогательных средств и без них (первичные навыки).

- выполняет скольжения на груди с различным положением рук без вспомогательных средств на задержке дыхания.

- проявляет попытки выполнения скольжения на спине при сохранении правильного положения тела в воде.

- координирует работу ног, рук в скольжении на груди.

- плавает способом «кроль» на груди на задержке дыхания.

Для проектирования образовательной деятельности с детьми старшей группы и планирование индивидуальной работы по образовательным областям проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь-май).

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Пособие по риторике для дошкольников	Кислова Т.Р., Иванова А.А. "По дороге к азбуке". 6-7 лет. Пособие для старших дошкольников логопедических групп. Часть 5 Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» (Лесные истории) - М.: Баласс, 2011 О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-интез, 2008 г. Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю

		сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М.Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
Речевое развитие	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 5-6 года. Пособие для дошкольников. Часть 3 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 2	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение Баева Н.А.
Познавательное развитие	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 3. 5-6 лет А.В.Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам». Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет.	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Москва, «Торговый Центр» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников Москва, Просвещение
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. г.Москва Карапуз-Дидактика Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: Просвещение Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Просвещение

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Образовательная область	Содержание
-------------------------	------------

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Музыкально-театрализованный центр: Погремушки, ложки деревянные музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, гитара, микрофоны и др), металлофон, барабан, маракасы, губные гармошки, дудки, бубен, колокольчики, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной» и тд. Русско-народные сказки, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Атрибуты и костюмы, детали костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный пальчиковый и др.) Стойка-вешалка для костюмов, кукла марионетка.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный центр Кегли, скакалки, мячи, гантели, коррегирующие дорожки, т.д.), круг здоровья, обручи, дартс, бадминтон, детские боксерские перчатки, картотека игр: народные, хороводные, подвижные.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p>	<p>ППД Патриотический центр: Красная книга Волгоградской области, дидактические игры «Государственные символы» и «Праздники России», достопримечательности городов Волгограда и Суровикино, альбом «Природа родного края», «Памятные места и достопримечательности г. Суровикино», демонстрационный материал «Народы России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, статуя Вечный огонь, флаг, гимн, герб, изображение президента. Центр красоты: Зеркало, муляжи (женской, мужской косметики), журналы, игрушки-инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчесок, ножницы) Центр столовая: Касса, детская посуда, овощи и фрукты, кухонный уголок (стиральная машина, холодильник, газовая плита, микроволновка, раковина) 2 «Скорая помощь». Градусник, лейкопластырь, шприц, форма медсестры, медицинская аптечка, шпатель. Книжный центр: книги детских писателей, художественная литература (сказки, рассказы, повести, стихи...) портреты писателей, тематические выставки, книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта, иллюстрации животных, растений, журналы, наборы тематических открыток, дидактические игры и тд.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математический центр: Пособие по математическому развитию, книга «Счет», счеты, материал раздаточный, познавательная игра «Лото», музыкальная арифметика, математическая головоломка, дидактические, словесные, настольно-печатные игры, раздаточный и наглядный материал.</p>

	<p>Экологический центр: Комнатные растения (подбор комнатных растений, рекомендованных в ДОУ в соответствии возраста детей) Календарь природы, глобус, гербарий растений, коллекция насекомых, семян, камней, ракушек. Энциклопедия: «Новая детская энциклопедия», «Мир животных», «Насекомые», Энциклопедия юного учёного, «Экология», «Возвращение динозавра», Географические карты.</p> <p>Конструктивный центр: Разные виды конструктора (мелкий (настольный), крупный (напольный)), Разные виды транспорта (наземный, воздушный), дорожные знаки (запрещающие, разрешающие), образцы (иллюстрации, рисунки, фотографии), природный и бросовый материал (крышки, пробки, ракушки, шишки, палочки и тд), столярная, слесарная мастерская(с различными инструментами и материалами: отвертка, пила, болты, рожковый ключ, швейцарский ключ, молоток и тд.)</p> <p>Центр «художественного творчества» Народные росписи (дымковская роспись, городецкая, жигулёвская, гжель, филимоновская и тд.), и образцы народно – прикладного искусства (предметы быта, игрушки); статуэтки, трафареты (силуэты различных животных, овощей, фруктов), раскраски (забавные зверята, весёлые человечки), дидактические игры «Угадай роспись», «Малыши – карандаши», «Занимательная палитра»; канцелярские принадлежности: альбомы, краски, карандаши, акварель, цветной мел, тушь и тд.</p>
Речевое развитие	<p>Пособия по развитию речи с учетом возрастных и педагогических требований (азбука, игра: «Весёлые буквы», книга «Пишем буквы», дидактические, словесные, настольно-печатные игры и тд.), касса букв (алфавит), книги для чтения по слогам (чтение по слогам, букварь), игры на развитие фонематического слуха («Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее»), пособия для речевого дыхания (листочки, снежинки и т.д. на нитке), пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками), материалы для развития мелкой моторики рук (шнуровки, пазлы, мелкий конструктор и т.д.), папка «Чистоговорки».</p>

8. Список использованной литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
 постановление от 15.05.2013г. № 26;
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»
 Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
 Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.
 Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и
 Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школаплюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.

- Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте
- Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. – 195 с.
- Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.
- Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – С. 7–32.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.
- Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.
- Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.
- Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М. : Смысл, 2005. – 511 с.
- Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология : тексты, сост. М.О. Шуаре. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 42–53.
- Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 29.05.23 13:38 (MSK) Сертификат 681A348CBF14D6AC08DE2F83BE32D668
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" Г.СУРОВИКИНО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Титова Вера Николаевна, Заведующая