

Администрация Суровикинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка» г. Суровикино Волгоградской области

---

Принята на педагогическом  
совете МБДОУ «Березка»  
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности во 2-й младшей группе  
общеразвивающей направленности  
(3-4 года)

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Разработчики  
Стибаева Г.И  
Золотовская С.В

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.....	
2. Учебный план.....	
3. Режим дня .....	
4. Комплексно-тематическое планирование на год	
5. Взаимодействие с родителями.....	
6. Система мониторинга. Планируемые результаты освоения Программы .....	
7. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	
8. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения....	
9. Список литературы.....	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей младшей группы № 6 разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Березка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей *младшей группы* обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Березка»
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Срок реализации Программы - 1 год (2021 - 2022 учебный год).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

### **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 6**

Групповой состав 24 человека: 14 мальчиков, 10 девочек.

#### **1.2 Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают

основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	16
Неполная семья	4
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0

## 2. Учебный план

Образовательная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МБДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объем времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД.

### Учебный план на 2022-2023 учебный год

№	Образовательная область	2 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развития</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72
	Синтез искусств	1	4	36
	Рисование	1	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Ручной труд	-	-	-
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72

	Ритмика	-	-	-
1.5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Социально-личностное развитие	-	-	-
	Итого:	11	44	396
		2ч. 45мин.		
2.	<b>Дополнительное образование</b>			
2.1	кружки			
	<b>ВСЕГО:</b>	2ч. 45мин.		

### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разработан в соответствии:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

Образовательной программой дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Расписание непосредственно образовательной деятельности 2 младшей группы №6

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 9.15	Продуктивная деятельность (аппликация/лепка)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Познавательная деятельность (математика)	Продуктивная деятельность (рисование)	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
9.25 - 9.40	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Музыкально-художественная деятельность (синтез искусств)	Двигательная деятельность
15.40 – 15.55				Чтение художественной литературы	

### 3. Режим организации ОД.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в столовой.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 2 часа 45 минут.

### Режим дня на учебный период года

Режимные моменты	II младшая группа	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Образовательная деятельность
Организованная совместная образовательная деятельность	9.00-9.40	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.40	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	11.40-12.00	Образовательная деятельность
Обед	12.00-12.30	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.30-12.40	Образовательная деятельность
Дневной сон	12.40-15.15	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, совместная образовательная деятельность, подготовка к полднику	15.15-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00-16.20	Присмотр и уход
Игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	16.20-17.00	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.00-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

### Режим дня на летний оздоровительный период года

Режимные моменты	2 младшая группа	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.50	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, НОД (только эстетически-оздоровительного цикла: музыкальная, спортивная, изобразительное искусство), возвращение с прогулки	8.50-11.40	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	11.40-12.00	Образовательная деятельность
Обед	12.00-12.30	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.30-12.40	Образовательная деятельность
Дневной сон	12.40-15.15	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, совместная образовательная деятельность (только эстетически-оздоровительного цикла), самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.15-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00-16.20	Присмотр и уход

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, совместная образовательная деятельность (только эстетически-оздоровительного цикла), музыкальная, спортивная, изобразительное искусство. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### 4. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Один раз в две недели проводится День по интересам («День темы»). Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн.

Вторая младшая группа (3-4 года)

#### Комплексно - тематический план

Сентябрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств
1 неделя	«Лето», с. 98	Чтение стихотворения В. Берестов «Весёлое лето с. 145, см. Хрестоматия для маленьких	№1 «История о том, как ёжик и лисёнок попали в лес», с. 86	№1 «Один, много», с.30	«Солнечные зайчики», с.29, см. Разноцветный мир	Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные», с.20, см. Лыкова	«Давайте знакомиться», с.13

2 недели	«Путешествие в зелёную страну», с. 101	Чтение А. Плещеев «Травка зеленеет», с.49, см. Хрестоматия для маленьких; рус. нар. песенка «Огуречик, огуречик...»	№2 «Ёжик и лисёнок осваиваются в лесу», с.88	№2 «Один много», с.32	«Яблоко с листочком и червячком», с.26, см Лыкова	Лепка «Ёлочка»	«Прощание с летом», с.18
3 недели	«Овощи», с. 123	Чтение Ю. Тувим «Овощи», с.387, см. Хрестоматия для маленьких (книга 1)	№3 «Знакомство с лесными жителями», с. 91	№3 «Длиннее, короче», с.33	«Подарки осени», с.134, см. Разноцветный мир	Аппликация «Выросла репка большая пребольшая», с.134, см. Лыкова	«Музей», с. 15
4 недели	«Фрукты», с. 25	Чтение Я. Аким «Песенка в лесу», с. 605, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№4 «История про аистёнка», с.93	№4 «Выше, ниже», с.35	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках), с.30, см. Лыкова	Лепка «Ягодки на тарелочке», с.28, см. Лыкова	«Идём в музей», с.17

### Октябрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств
1 неделя	«Осень», с. 116	Чтение И. Соколов - Микитов «Осень в лесу», с.486, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№5 История о том, как летала улитка, с.95	№5 «Путешествие на поезде», с.36	«Дождь, дождь»	Аппликация «Листопад», с.42, см. Лыкова	«Общение», с.22
2 недели	«Растения» (деревья, кусты, цветы), с. 119	Чтение стихов, с. 508 - 512, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№6 «Про запасливую сороку», с.98	№6 «Проверь себя», с.38	«Падают, падают листья», с.40, см Лыкова	Лепка «Репка на грядке», с.32, см. Лыкова	«Идём в гости», с. 23
3 недели	«Дикие животные», с.103	Чтение Е. Чарушин «Кто как живёт», с.174, см. Хрестоматия для маленьких	№7 «Спасение мышонка», с.100	№7 «Поровну, столько же, не поровну, не столько же», с. 39	«Кто живёт в лесу», с.37, см. Разноцветный мир	Аппликация «Мышка и репка», с.38, см. Лыкова	«Подражание», с.27

4 недели	«Путешествие в красную страну», с107	Чтение стихотворения З.Александрова «Шарик», с. 610, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№8 «Про не воспитанную рысь», с.102	№8 «Круги и квадраты», с.40	«Разноцветные шарики», с.22, см. Лыкова	Лепка «Грибы на пенёчке - мухоморчики», с.44, см. Лыкова	«Подражание» (форма и цвет), с.30
----------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------	---	--	-----------------------------------

### Ноябрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств
1 неделя	«Путешествие в жёлтую страну», с.110	Чтение. Г. Цыферов «Про друзей», с.448, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№9 «Сообразительный муравей», с.105	№9 «Столько же, не столько же», с.42	«Мы любим солнышко», с.39, см. Разноцветный мир	Лепка «Солнышко»	«Подражание» (форма, цвет и звук), с.32
2 неделя	«Путешествие в оранжевую страну», с.113	Чтение «Апельсин», с.129, см. Хрестоматия (книга 1)	№10 «Спасение коровы», с.107	№10 «Сравниваем числа», с.43	«Оранжевый лисёнок, оранжевый котенок и оранжевый бельчонок», с. 40, см. Разноцветный мир	Аппликация «Пирамидка»	«Рождение орнамента», с.35
3 неделя	«Кто мы? Какие мы?», с128	Я. Халецкий «Какие мы...», с. 604, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№11 «Про любопытную норку», с.109	№11 «Сравниваем числа», с.45	«Учимся рисовать самих себя»	Лепка «Сороконожка», с.56, см. Лыкова	«Три волшебных глаза», с.38
4 неделя	«Кто мы? «Какие мы?», с131	Чтение А. Барто «Девочка чумазя», с.304 См. Хрестоматия (книга 1); З.Александрова «Плохая девочка»	№12 «Про паука и птенчика», с.111	№12 «Сравниваем числа», с. 46	«Матрёшки - крошки»	Аппликация «Лямба», с.52, см. Лыкова	«Шутка», с. 41
5 неделя	«Домашние животные», с.134	Чтение К. Ушинский – детям, с. 136 – 137, см. Хрестоматия для маленьких	№13 «Про белку и бобра», с.113	№13 «Сравниваем числа», с.48	«Весёлые котята», с. 36, см. Разноцветный мир	Лепка «Сосиска для котёнка и щенка	«Короткое и длинное», с.44

### Декабрь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств

1 неделя	«Путешествие в синюю страну», с.137	Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь», с. 569, см Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№14 «Про опасного и умного филина», с. 116	№14 «Поровну, столько же, не столько же», с.50	«Снежинки», с.47, см. Разноцветный мир	Аппликация «Волшебные снежинки», с.66, см. Лыкова	«Дыхание, звук, объём», с.47
2 недели	«Путешествие в фиолетовую страну», с.140	Чтение П. Синявский «Разноцветный подарок»	№15 «Про волчонка, который заблудился», с.118	№15 «Поровну, столько же, не столько же», с. 52	«Фиолетовые бусы»	Лепка «Новогодний шарик»	«Дыхание и жест, прерывность», с.49
3 недели	«Красный, синий, фиолетовый», с.142	Чтение Е. Благинина «Мальшок - голышок», с. 615, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№16 «Стрекоза – лесной вертолётчик», с.120	№16 «Сравниваем числа», с.54	«Серпантин танцует», с.70, см. Лыкова	Аппликация «Праздничная ёлочка», с.74, см. Лыкова	«Готовимся к новому году», с. 52
4 недели	«Новый год», с.142	Чтение стихов о новогодней ёлке, с. 140 – 141, см. Хрестоматия для маленьких	№17 «Встреча лисёнка с дятлом», с.122	№17 «Сравниваем числа», с. 56	«Праздничная ёлочка», с.72, см. Лыкова	Лепка «Новогодние игрушки», с.68, см. Лыкова	«Встречаем Новый год»

### Январь

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств
1 неделя							
2 недели	«Цветной мир», с. 144	Рассказывание В. Сутеев «Три котёнка», с. 202, см. Хрестоматию (книга 1)	№18 «Лосёнок ищет папу», с.124	№18 «Проверяем себя», с. 57	«Чудо рукавички», с.49,см. Разноцветный мир	Аппликация «Лоскутное одеяло», с.94, см. Лыкова	«Рождество . Колядки»
3 недели	«Части суток», с.147	Чтение З. Александрова «Утро», см. Хрестоматия (книга 1); С. Капутикян «Маша обедает», с.162, см. Хрестоматия для маленьких	№19 «Ку-ку, кукушка», с.127	№19 «Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2», с.58	«Зимние узоры на моём окне», с.43,см. Разноцветный мир	Лепка «Баю – бай, засыпай», с.92, см. Лыкова	«Богатство смысловых значений», с.63

4 неделя	«Зима», с.151	Заучивание стихотворения И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», с. 139; 3. Александрова «Зимняя песенка», с139, см. Хрестоматия для маленьких	№20 «Визит диких гусей», с.129	№20 «Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3», с. 60	«Заснеженное дерево или первый снег»	Аппликация «Снеговик»	«Мир вокруг нас», с. 69
----------	---------------	---	--------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------

### Февраль

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Аппликация/ лепка	Синтез искусств
1 неделя	«Птицы», с.155	Чтение стихов и рассказов с. 556 – 575, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№21 «Про хозяйственного хомячка», с.131	№21 «Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4», с. 62	«Маленькие птички – воробушки, синички»	Аппликация «Синичка»	«Значение поступка», с.72
2 неделя	«Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные), с.158	Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», 114, см. Хрестоматия для маленьких	№22 «Про заботливого зайчика и капризную Чайку», с.133	№22 «Учимся считать», с.65	«Полосатые полотенца для домашних животных», с.62, см. Лыкова	Лепка «Уточка»	«Золотая рожь», с. 76
3 неделя	«Мебель», с.166	Рассказывание сказки Л. Толстой «Три медведя», с. 132 см. Хрестоматия для маленьких	№23 «Про торопливую ящерицу и комочки», с. 136	№23 «Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5», с.65	«Скамейка для куклы»	Аппликация «Скамеечка»	«Природные мотивы», с. 79
4 неделя	«Папин праздник», с.167	Заучивание М. Дружинина «Папочка – папуля»	№24 «Концерт суслика», с.138	№17 «Учимся считать», с. 66	«Самолёты летят», с.32, см. Комарова	Лепка «Самолёт», с.32, см. Комарова	«Звук – слово - форма-цвет», с. 82

### Март

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств
1 неделя	«Одежда», с.169	Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша растеряша», с.621, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№ 25 «В поисках меда и пчелы», с.141	№ 25 «Город. Транспорт», с.67	«Шапочка» (декоративное рисование)	Аппликация «Украшим шарфик» (декоративная аппликация)	«Звук – слово – форма – цвет - жест», с.85

2 неделя	«Моя семья. Помощь маме», с.169	Заучивание Е. Пермяк «Как Маша стала большой», с. 613, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1); Я. Аким «Мама», с. 141, см. Хрестоматия для маленьких	№ 26 «Как цапля спасла непослушного лисенка», с. 144	№ 26 «Стройка», с.69	«Большая стирка (платочки и полотенца)», с. 100, см. Лыкова	Аппликация «Букет цветов», с.104, см. Лыкова	«Мама»
3 неделя	«Чайная посуда», с. 161	Чтение К. Чуковский «Муха - Цокотуха», с. 178, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	№ 27 «История про ужа», с.146	№ 27 «Игры», с.70	«Цветы на любимой чашке», с.59, см. Разноцветный мир	Лепка «Лепим чашечку»	«Сказка», с. 90
4 неделя	«Столовая и кухонная посуда», с. 163	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»	№ 28 «Про толстого жука», с.149	№ 28 «Проверим себя», с.72	«Красивые тарелки для игрушек»	Аппликация «Украсим тарелочку»	«Правда и фантазия», с.88
5 неделя	«Волшебный мир сказок», с.164	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	№ 29 «Про воробья, который не умел чирикать», с.151	№ 29 «Весна», с.73	«Колобок покатился по дорожке», с.86, см. Лыкова	Лепка «Робин Бобин Бара Аппликация бек», с.96, см. Лыкова	«Поиграй!», с.92

### Апрель

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Синтез искусств	Синтез искусств
1 неделя	«Театр и дети»	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь», с. 102, см. Хрестоматия для маленьких	№ 30 «О том, как щука стала доброй», с.156	№ 30 «В гостях у Айболита», с.74	«Цветы для артистов», с.106, см. Лыкова	Аппликация «Неваляшка танцует», с.114, см. Лыкова	«Театральная импровизация», с.97
2 неделя	«Обувь», с. 172	Чтение Н.Павловой «Чьи башмачки», с. 181, см. Хрестоматия для маленьких	№ 31 «История о вороне и шоколадном яйце», с.156	№ 31 «Что мы носим», с.76	«Туфельки для Золушки»	Лепка «Обувь для куклы»	«Дыхание – движение - звук», с.56
3 неделя	«За покупками», с. 175	Чтение. П. Воронько «Обновки», с.163, см. Хрестоматия для маленьких; В. Орлов «Что нельзя купить?»; Ш. Галиев «Три копейки на покупки»	№ 32 «Встреча игрушек со своими хозяевами», с.158	№ 32 «Семья», с.77	«Филимоновские игрушки», с.138, см. Лыкова	Аппликация «Флажки такие разные», с.132, см. Лыкова	«Дыхание – движение – звук – объёмы - мимика», с.60



4 неделя	«Путешествие в голубую страну», с.176	Чтение М. Скребцова «Солнечная краска»; А.Майков «Подснежник цветом», С.129, см. Хрестоматия для маленьких	«Повторение»	«Повторение»	«Ручеёк и кораблик», с.120, см. Лыкова	Лепка «Голубые зонтики»	«Богатство смысловых значений», с.63
----------	---------------------------------------	--	--------------	--------------	--	-------------------------	--------------------------------------

## Май

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Речевое развитие (чтение художествен. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие		
					Рисование	Лепка/ аппликация	Синтез искусств
1 неделя	«Времена года», с. 182	Рассказывание Л.Модзалевский «Времена года», с. 496, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	Повторение	Повторение	«Божья коровка», с.130, см. Лыкова	Лепка «Птички в гнёздышке», с.126, см. Лыкова	«Загадки»
2 неделя	«Весна», с.179	Чтение А.Плещеев «Весна», с. 480, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	Повторение	Повторение	«Солнышко, солнышко раскидай колечки», с.118, см. Лыкова	Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик», с.142, см. Лыкова	«Повторение », с.95
Диагностика							
3 неделя	«Весна идёт»	Заучивание Е. Украинская песенка «Веснянка», с. 88, см. Хрестоматия для маленьких	Диагностика	Диагностика	«Цыплята и одуванчики», с.140, см. Лыкова	Лепка «Мостик», с.122, см. Лыкова»	Диагностика
4 неделя	Диагностика						

«Что мы знаем и умеем»	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой», с.613, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1); Н. Забила «Карандаш», с.644, см. Хрестоматия для дошкольников (книга 1)	Диагностика	Диагностика	«Летняя полянка», с.66, см. Разноцветный мир	Аппликация «Воздушные шары»	Диагностика
------------------------	---	-------------	-------------	--	--------------------------------	-------------

Месяц	Неделя	Дни	Тема недели
Сентябрь	1	1-4	Лето
	2	7-11	Путешествие в зелёную страну
	3	14-18	Овощи
	4	21-25	Фрукты, ягоды
Октябрь	1	28-2	Осень
	2	5-9	Растения (деревья, кусты, цветы)
	3	12-16	Дикие животные
	4	19-23	Путешествие в красную страну
	5	26-30	Путешествие в жёлтую страну
Ноябрь	1	2-6	Путешествие в оранжевую страну
	2	9-13	Кто мы? Какие мы?
	3	16-20	Кто мы? Какие мы?
	4	23-27	Домашние животные
	5	30-4	Повторение
Декабрь	1	7-11	Путешествие в синюю страну
	2	14-18	Путешествие в фиолетовую страну
	3	21-25	Красный - синий - фиолетовый
	4	28-1	Новый год
Январь	1		
	2	11-16	Цветной мир
	3	18-23	Части суток
	4	25-29	Зима
Февраль	1	1-5	Птицы
	2	8-12	Братья наши меньшие
	3	15-19	Мебель
	4	22-26	Папин праздник
Март	1	1-5	Одежда
	2	8-12	Моя семья. Помощь в семье
	3	15-19	Чайная посуда
	4	22-26	Столовая и кухонная посуда
	5	29-2	Волшебный мир сказок
Апрель	1	5-9	Театр и дети

	2	12-16	За покупками
	3	19-23	Путешествие в голубую страну
	4	26-30	Повторение
Май	1	3-7	Времена года
	2	10-14	Весна
	3	17-21	Весна идёт
	4	24-28	Что мы знаем и умеем

План предполагает осуществление 38-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 1 неделю новогодних «каникул» и 4 недели диагностики). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (Приложение 1).

Темообразующими факторами являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

*Структура образовательного процесса:*

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

*Познавательная-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*Продуктивная деятельность* направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

*Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

## Планирование работы по взаимодействию с родителями во второй младшей группе

### Задачи:

- Создать в группе условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые возникают в семейном воспитании дошкольников.

Месяц	Формы работы
сентябрь	<p><u>Провести анкетирование:</u> «Давайте познакомимся».</p> <p><u>Подготовить консультации для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ребёнок поступает в детский сад»,</li> <li>- «Предвидеть + научит = уберечь»,</li> <li>- «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»,</li> <li>- «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»,</li> <li>- «Первый раз в детский сад»,</li> <li>- «Влияние родительских установок на развитие детей».</li> </ul> <p><u>Предложить памятки:</u> «Негативные и позитивные установки детям», «Детская застенчивость, как её преодолеть». «Экранная зависимость», «Кризис трёх лет»</p> <p><u>Папки раскладушки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый образ жизни семьи», «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», «Мы это должны уметь», «Правила пожарной безопасности»,</li> <li>- «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> </ul> <p><u>Беседы:</u> «Что должно быть в шкафчике», «Самообслуживание в жизни ребёнка»</p> <p><u>Родительское собрание:</u> «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во второй младшей группе».</p> <p>Предложить родителям оказать помощь в оформлении группы.</p>
октябрь	<p>Работа с родителями.</p> <p><u>Составление паспорта семьи.</u> Сбор информации о семье и семейном воспитании.</p> <p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как научить ребенка здороваться»,</li> <li>- «Одежда детей в группе и на улице»,</li> <li>- «Как организовать предметно-развивающую среду в семье»,</li> <li>- «О необходимости развития мелкой моторики».</li> </ul> <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как правильно организовать режим дня»,</li> <li>- «Прививка — это серьёзно»,</li> <li>- «Кризис 3-х лет»,</li> <li>- «О вреде недосыпания»,</li> <li>- «Если ребенок часто устраивает истерики»,</li> <li>- «Режим это важно».</li> </ul> <p><u>Памятка:</u> «Какие игрушки приобретать ребенку».</p> <p><u>Индивидуальные беседы с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика гриппа и ОРВИ»,</li> <li>- «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).</li> </ul>

	<p><u>Родительское собрание:</u> «Задачи воспитания и обучения на 2013 — 2014 учебный год», «Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе».</p> <p><u>Папки — передвижки:</u> «ОБЖ — безопасное общение».</p> <p><u>Подготовка к осеннему празднику</u> «Золотая волшебница Осень».</p>
ноябрь	<p>Активизировать родителей в работу группы детского сада, развивать позитивные взаимоотношения работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как расшевелить копушу»,</li> <li>- «Обязанности и права родителей по воспитанию детей»,</li> <li>- «Детское хочу! И как ему противостоять»,</li> <li>- «Прививаем ребёнку культурно — гигиенические навыки»,</li> <li>- «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»,</li> <li>- «Одежда детей в группе».</li> </ul> <p><u>Памятка</u> «Совместный отдых – это важно».</p> <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность наших детей»,</li> <li>- «Если ребёнок бьёт окружающих»,</li> <li>- «О простых материалах и необычных картинах»,</li> <li>- «Мудрые советы для отдыха»,</li> <li>- «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»,</li> <li>- «Что должно быть в шкафу?»,</li> <li>- «Как провести выходной день с ребёнком?»,</li> <li>- «Одежда детей в группе»,</li> <li>- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»,</li> <li>- «Подвижная игра - как средство физического развития личности»,</li> <li>- «Воспитание сказкой».</li> </ul> <p><u>Папки передвижки:</u> «Пожарная безопасность», «Лечим простуду», «Роль дидактической игры в семье и детском саду».</p> <p><u>Праздничный концерт</u> для мам и бабушек, посвященный дню Матери.</p>
декабрь	<p>Оформление уголка для родителей «Встречаем зиму».</p> <p><u>Подготовить консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей»,</li> <li>- «Здоровая пища»,</li> <li>- «Почему нужно дышать носом»,</li> <li>- «Сон и здоровье»,</li> <li>- «Здоровье без лекарства»,</li> <li>- «О капризах и упрямстве».</li> </ul> <p><u>Провести беседы:</u></p> <p>«Обувь вашего ребенка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и мой ребенок на улицах города»,</li> <li>- «Уважение к старшим»,</li> <li>- «Советы для маленьких упрямцев»,</li> <li>- «Как провести праздник дома».</li> </ul> <p><u>Организовать конкурс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новогодняя игрушка»,</li> <li>- «Волшебная снежинка».</li> </ul> <p><u>Индивидуальные беседы:</u> «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).</p> <p>Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад.</p>

	<p><u>Папка - раскладушка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этюды на выражение основных эмоций»,</li> <li>- «Новый год»,</li> <li>- «Будь здоров малыш»,</li> <li>- «Здоровый образ жизни семьи».</li> </ul> <p>Участие в подготовке к утреннику.</p>
январь	<p><u>Консультация:</u> «Речь младшего школьника», «Маленькие хитрости в воспитании малыша», «О здоровье всерьез», «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой», «Меры предупреждения и печени гриппа», «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям), «История вежливых слов», « О вежливости у детей дошкольного возраста», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», «Игры для всей семьи», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p><u>Беседы:</u> «Влияние спортивных игр на развитие ребёнка», «Как использовать выходной день с ребенком».</p> <p>«Берегите нервную систему ребенка», «Как помочь ребенку быть вежливым».</p> <p><u>Индивидуальная беседа:</u> «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?»</p> <p><u>Выставка</u> совместного детско - родительского творчества «Зимушка - зима».</p>
февраль	<p><u>Консультация:</u> «Речь младшего школьника», «Маленькие хитрости в воспитании малыша», «О здоровье всерьез», «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой», «Меры предупреждения и печени гриппа», «Поговорим о компьютерных играх», «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Этика поведения ребёнка в детском саду» «История вежливых слов», « О вежливости у детей дошкольного возраста», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», «Игры для всей семьи», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p><u>Беседы:</u> «Влияние спортивных игр на развитие ребёнка», «Как использовать выходной день с ребенком».</p> <p>«Берегите нервную систему ребенка», «Как помочь ребенку быть вежливым».</p> <p><u>Индивидуальная беседа:</u> «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?», «Безопасность в Вашем доме».</p> <p><u>Папка – передвижка</u> « Учим ребёнка правилам безопасности»</p> <p><u>Выставка творческих работ</u> «Для папы моего».</p> <p><u>Памятка для родителей</u> «Пальчиковая гимнастика - эффективное средство развития речи», «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка»</p>
март	<p>Оформить фотовыставку «Моя милая мамочка».</p> <p>Проведение праздника «8 марта», с приглашением родителей.</p> <p><u>Консультации:</u> «Организация прогулок весной», «Чтобы не скучали» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой), «Что должны знать родители», «Значение самообслуживания в воспитании детей», «Домашний игровой уголок», «Социализация детей через игровую деятельность», «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними быть», «Профилактика нарушений зрения», «Растим самостоятельного ребенка».</p> <p><u>Беседы:</u> «Наказание и поощрение», «Зачем детям рисовать», «»Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Пожарная безопасность», «Ваш ребенок Почемучка», « Отвечаем на вопросы детей», «Взаимодействие детей с социумом»</p> <p><u>Индивидуальные беседы с родителями:</u> «Как решить спор», «Режим дня в МБДОУ», «Своевременная плата за детский сад»</p>

	<p><u>Домашнее задание родителям:</u> ремонт одежды из уголка «Ряжения»</p> <p><u>Памятка</u> «Здоровье ребёнка и компьютер»</p> <p><u>Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</u></p>
апрель	<p>Групповое <u>родительское собрание</u> «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p><u>Консультации:</u> «Безопасность детей в ваших руках», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Воспитание любознательности средствами природы», «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Что должен знать и уметь 4 — летний ребёнок», «Если дети кусаются», «Счастье — это когда тебя понимают», «Играйте вместе с детьми», «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). <u>Памятка</u> «Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Формирование культурно - гигиенических навыков», «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p> <p><u>Беседы:</u> «Как бороться с нытьём и хныканьем», «Ребёнок 3 — 4 лет, какой он».</p> <p><u>Родительское собрание на тему:</u> «Здоровая семья - здоровый ребенок».</p> <p><u>Папка – передвижка</u> «Пожарная безопасность»</p> <p><u>Выставка творческих работ</u> «Зеленая планета».</p>
май	<p><u>Оформление папки-передвижки:</u> «Как мы отдыхаем летом».</p> <p><u>Беседы с родителями по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей.</u></p> <p><u>Консультации:</u> «Безопасное поведение на водных объектах», «Один на улице или безопасная прогулка», «Профилактика детского травматизма», «Развиваем творческие способности», «Игры на природе».</p> <p><u>Совместные акции</u> «Благоустройство участка, посадка деревьев, покраска оборудования».</p> <p><u>Памятка</u> «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний»</p> <p><u>Папка – передвижка.</u> «Безопасность детей на городских улицах»</p> <p><u>Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</u></p>

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.



	<p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемнопротиворечивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
<p>Развитие физической активности</p>	<p>Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться.</p> <p>Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.</p>

## 5. Особенности проведения педагогической диагностики

Методическое сопровождение:

Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост. Н. Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

Система оценок диагностики: по принципу «чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка. Баллы проставляют в соответствующие графы таблиц «Показатели динамики уровня освоения Программы по всем видам деятельности».

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании среднего показателя баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года. Это позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

Вторая младшая группа № 6 (3-4 года)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- отражает в играх разнообразные сюжеты;

- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
- имеет представления о действиях и поступках взрослых;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора;
- различает пешеходный переход «Зебра»

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

*Развитие трудовой деятельности:*

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- различает цвета спектра - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный
- узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);

- с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .

*Формирование элементарных математических представлений:*

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

*Развитие литературной речи:*

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.
- способен импровизировать на основе литературных произведений

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю.Васнецов);

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

*Приобщение к словесному искусству :*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

*Развитие конструктивной деятельности:*

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

*Развитие детского творчества:*

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

##### *Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

##### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

##### *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, подлезать под дугу, шнур, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3 м.

##### *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

##### *Формирование основных навыков плавания (для детей, посещающих бассейн МБДОУ)*

- безбоязненно входит в воду и передвигается в ней с помощью взрослого и самостоятельно.
- активно включается в игры в воде, выполняет несложные упражнения в воде.
- выполняет правильный выдох на воду, на игрушки; в воду с опорой о дно.

- опускает лицо в воду с открытыми глазами на задержке дыхания.

## 6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Пособие по риторике для дошкольников	Кислова Т.Р., Иванова А.А. "По дороге к азбуке". 6-7 лет. Пособие для старших дошкольников логопедических групп. Часть 5 Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» (Лесные истории) - М.: Баласс, 2011 О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-интез, 2008 г. Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М.Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
Речевое развитие	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 5-6 года. Пособие для дошкольников. Часть 3 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 2	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение Гербова В.В. Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение Баева Н.А.
Познавательное развитие	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 3. 5-6 лет А.В.Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам».Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет.	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Москва, «Торговый Центр» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников Москва, Просвещение
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. г.Москва Карапуз-Дидактика Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: Просвещение Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Просвещение

## 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Образовательная область	Содержание
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкально-театрализованный центр:                      Погремушки, ложки деревянные музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, гитара, микрофоны и др),металлофон, барабан, маракасы, губные гармошки, дудки, бубен, колокольчики, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной» и тд                      Русско-народные сказки, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.Атрибуты и костюмы, детали костюмов                      Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный пальчиковый и др.) Стойка-вешалка для костюмов, кукла марионетка.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр                      Кегли, скакалки, мячи, гантели, коррегирующие дорожки, т.д.), круг здоровья, обручи, дартц, бадминтон, детские боксерские перчатки, картотека игр: народные, хороводные, подвижные.</p>
Социально-коммуникативное развитие:	<p>ППД                      Патриотический центр:                      Красная книга Волгоградской области, дидактическая игра «Государственные символы», достопримечательности города Волгограда, демонстрационный материал «Народы России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, статуя Вечный огонь, флаг, гимн, герб, изображение президента.                      Центр красоты:                      Зеркало, муляжи (женской, мужской косметики), журналы, игрушки-инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчесок, ножницы)                      Центр столовая:                      Касса, детская посуда, овощи и фрукты, кухонный уголок (стиральная машина, холодильник, газовая плита, микроволновка, раковина)                      2 «Скорая помощь».                      Градусник, лейкопластырь, шприц, медсестра, медицинская аптечка, шпатель.                      Книжный центр: книги детских писателей, художественная</p>



	<p>литература (сказки, рассказы, повести, стихи...) портреты писателей, тематические выставки, книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта, иллюстрации животных, растений и тд.</p> <p>Мини-музей «Традиции русского рукоделия»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математический центр: Пособие по математическому развитию, книга «Счет», счеты, материал раздаточный, познавательная игра «Лото», музыкальная арифметика, математическая головоломка, дидактические, словестные, настольно-печатные игры, раздаточный и наглядный материал.</p> <p>Экологический центр: Аквариум(с разными видами рыб и набор по уходу за аквариумом) Комнатные растения (подбор комнатных растений, рекомендованных в доу в соответствии возраста детей) Календарь природы, глобус, Энциклопедия: «Новая детская энциклопедия», «Мир животных», «Насекомые», Энциклопедия юного учёного, «Экология», «Возвращение динозавра», Географические карты, Морские звезды, ракушки, цветы</p> <p>Конструктивный центр: Разные виды конструктора (мелкий (настольный), крупный (напольный)), Разные виды транспорта (наземный, воздушный), дорожные знаки (запрещающие, разрешающие), образцы (иллюстрации, рисунки, фотографии), природный и бросовый материал(крышки, пробки, ракушки, шишки, палочки и тд), столярная, слесарная мастерская(с различными инструментами и материалами: отвертка, пила, болты, рожковый ключ, швейцарский ключ, молоток и тд.)</p> <p>Центр «художественного творчества» Народные росписи (дымковская роспись, городецкая, жигулёвская, гжель, филимоновская и тд.), трафареты (силуэты различных животных, овощей, фруктов), раскраски (забавные зверята, весёлые человечки), дидактические игры (Угадай роспись), альбомы, краски, карандаши, акварель, цветной мел, тушь и тд.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Пособия по развитию речи с учетом возрастных и педагогических требований. (азбука, игра: «Весёлые буквы», книга Пишем буквы, дидактические, словестные, настольно-печатные игры и тд.), касса букв (алфавит), книги для чтения по слогам (чтение по слогам, букварь), игры на развитие фонематического слуха («Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее».)</p>

## Литература

### Методические пособия для педагогов

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно – пространственной среды современной дошкольной образовательной организации./– Москва, 2014 – 114 с.
2. Алексеева И. А., Новосельский И. Г., Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствие, помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого
3. Баринаева Е. В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школьного развития /– Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. Барсукова Н. Г. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Средняя группа / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. обращения. М. 2010. – 451 с.
5. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
6. Беляевская Г.Д. и др Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии . – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011.
8. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
10. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. Москва 2008.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Доронова Т.Н., Глушакова Г.В., Гризик Т.И. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей Изд. 1-е/ 2-е 2. Серия: Из детства - в отрочество, 2005. – 192 с.
13. Доронова Т.Н. и Короткова Н.А. «Материалы и оборудование для детского сада» Пособие для воспитателей и заведующих: Москва; ЗАО "Элти-Кудиц",2003.
14. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ – Москва: Линка–пресс, 2006. – 208 с
15. Доронова Т.Н. Игра дошкольника: учебное пособие / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов – Москва: Детям XXI века, 2005. – 82 с.
16. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Конституция РФ.
19. Конвенция о правах ребенка.
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

23. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
24. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
25. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
26. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессии. Творческий центр Москва 2003.
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
28. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /.– М.: АРКТИ, 2003. (Развитие и воспитание дошкольника)
29. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и комбинированного вида. – М.: Школьная
30. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Пресса, 2004.
31. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007. (Развитие и воспитание дошкольника).
32. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение
33. Усова А.Б. Роль игры в воспитании детей. - М., 1976 – 94 с. .
34. Устав МОУ Детский сад № 198.
35. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012
36. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009
37. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
38. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Демонстрационный материал в 3-х папках: Животные, Занятия, Живая природа.
39. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).
41. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. Москва «Просвещение», 1984
42. Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
43. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны: История возникновения праздника. Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2011.

### **Художественная литература для детей**

- Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
- Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»
- Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»
- Стихотворение «Фрукты»
- Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» см. О. С. Ушакова с. 32
- А. Ерикеев «Осень»
- Б. Житков «В Москве на улицах»
- Стихотворение «Светофор»
- В. Клименко «Кто важнее всех на улице»
- А. Барто «Резиновая Зина»
- В. Драгунский «Что я люблю»

Загадывание загадок о технике  
Г. Скребицкий «Кто как зимует»  
А. Барто «К детям елочка пришла»  
Сказка «Три медведя»  
К. Чуковский «Федорино горе»  
Н. Носов «Живая шляпа»  
С. Михалков «Дядя Степа»  
С. Маршак «В театре для детей»  
О. Чусовитина «Самый лучший»  
Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»  
С. Маршак «Где обедал воробей!»  
К. Ушинский «Играющие собаки»  
Г. Скребицкий «Чир Чирыч»  
«Первая рыбка» Е. Пермяк  
«Пришла весна» Л. Н. Толстой  
И. Крылов «Стрекоза и муравей»  
Сказка «Кто вырастил ягоду»  
И. Сенченко «Хлеб святой»  
Рассказ Н. Носова «Автомобиль»  
Стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой