

Администрация Суровикинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г.Суровикино Волгоградской области

Принята на педагогическом
совете МБДОУ «Березка»
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
/Титова В.Н./
« 25 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-образовательной деятельности для детей ТНР
на логопедическом пункте

Составила: учитель-логопед
Луговкина Е.П.

Суровикино 2022

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3	Характеристика возрастных и речевых особенностей воспитаннико	
1.2	Планируемые результаты логопедической работы.....	6
2	Содержательный раздел.....	7
2.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса...	7
2.2	Направления работы.....	8
2.3	Планирование индивидуальной коррекционной работы по Звукопроизношению.....	9
2.4	Содержание логопедической работы по преодолению у детей ФФНР, ФНР, НПОЗ ОНР 2- 3 уровня речевого развития	10
3	Организационный раздел.....	14
3.1	Коррекционно-логопедическая работа.....	14
3.2	Консультационно-профилактическая работа.....	16
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы.....	18
3.4	Программно-методическое оснащение.....	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой Н.В., программы и методических рекомендаций для образовательных учреждений компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей с ФФН (старшая группа)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. и «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей старшей группы) Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Березка».

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими и общими нарушениями всех компонентов речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем - логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В основу Программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей 5 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые с окружающим, поэтому

важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом Программы выступает принцип комплексности Шипицына Л. М., выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление в преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в

норме.

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей от 5 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 15 - 20 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В к концу старшей группы ребёнок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и общим недоразвитием речи (ОНР) 2-3 уровня речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР 2-3 уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.2. Планируемые результаты работы логопункта

Зачисление на организованную образовательную деятельность (далее – ООД) и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое обследование детей проводится в начале, середине и в конце учебного года.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возраст	Речевые умения и навыки
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none">– правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;– чётко дифференцировать все изученные звуки;– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;– различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;– производить элементарный звуковой анализ и синтез;– овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующие умения и навыки:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже.

Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап Организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. Заполнение речевых карт. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп, занятий, планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в

	педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	речевом развитии.
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с недоразвитиями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Повалева М.А. Справочник логопеда.
- Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-7 лет с речевыми нарушениями.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс - диагностики обследования устной речи детей.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятия.

2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

На индивидуальных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

1. Подготовительный.

- 1) формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 2) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- 3) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- 4) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2. Формирование произносительных умений и навыков.

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки - подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем

руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах - по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

- С/З, СЬ/Ц, С/Ш;
- Ж/З, Ж/Ш;
- Ч/ТЬ, Ч/СЬ, Ч/Щ; Щ/С, Щ/ТЬ, Щ/Ч, Щ/Ш;
- Р/Л, Р/РЬ, РЬ/ЛЬ, РЬ/Й, ЛЬ/Л

5. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Так же параллельно идет совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения, систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

2.4. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФФНР, ОНР 2-3 уровня развития детей 5-7 лет.

Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН, ОНР 2-3 ур.р., разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. д.</p> <p>Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: <i>вата-тата, вода-тата</i>.</p> <p>Различие звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования; <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. Последовательное называние гласных из ряда двух гласных (<i>аи, уи</i>).</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Деление 2х и 3х сложных слов на слоги.</p>	<p>Развитие навыка образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории мн. ч. существительных(<i>утка-утки, конфета- конфеты</i> и т.д.)</p> <p>Развитие навыка употребления формы родит.пад. с предлогом у. (<i>У Таты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики</i>)</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>Мой, Моя, Мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода (<i>мой кот, моя утка, мое зеркальце</i>)</p> <p>Развитие употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени(<i>я пою, мы поем, вы поете, они поют</i>)</p> <p>Развитие навыка употребления категорий прош. времени глаголов мн. ч (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют– дети</i>)</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;</p> <p>воспитание навыка отвечать кратко или полным ответом на вопросы.</p>
		Лексика

		<p>Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Развитие понимания речи Отработка навыка составления предложений из 3-4х слов по вопросам ,с опорой на наглядное пособие.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Работа над диалогической речью(диалог со сверстниками) Заучивание больших стихотворений.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Работа с карандашом Развитие конструктивного праксиса.</p>
II период		

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного Слогового состава (<i>трапугар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Дифференциация звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове</p> <p>.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа прямого слога типа СА,СО,СУ..</p> <p>Составление схемы слогов.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Деление слов на слоги (слова до 3х слогов).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p><i>Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.</i></p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Закрепления навыка согласования прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже(синий пояс, зеленое пальто.)</p> <p>Образование относительных прилагательных (меховая шуба, меховая шапка, голубое небо, голубой цвет и т.д.)</p> <p>Согласование числит. с сущ.(шесть жуков ,лисиц,окон)</p> <p>Подбор однокоренных слов (лес- лесной, снег- снежный.)</p> <p>Образование сложных слов (листопад, снегопад, самолет)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений путем введения однородных подлежащих сказуемых, дополнений, определений.(<i>Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.</i>)</p> <p>Составление предложений по опорным словам.(<i>Соня, стоять, мосту</i>).</p> <p>Лексика</p> <p>Постепенная ликвидация пробелов в активном и пассивном словаре.</p> <p>Ознакомление с признаками зимы.</p> <p>Формирование понятий по лексическим темам. «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Одежда», «Транспорт», «День защитника Отечества».</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
<p>III Период</p>		

<p>Автоматизация, дифференциация всех поставленных звуков.</p> <p>Закрепление правильного произношения в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Совершенствовании дикции и интонационной выразительности.</p>	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.</p> <p>Выделение их среди других слогов. Определение наличия данных звуков и слогов и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, ор- ро) Анализ и синтез односложных слов(лак, мак, бак)</p> <p>Преобразование слов путем замены первых звуков(лак-бак мак)</p> <p>Знакомство со схемой слова.</p> <p>Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</p>	<p>Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных(вазочки, сумочки, веточки)</p> <p>Подбор однородных слов (чай, чайный, чайник, мыло, мыльница, мылить)</p> <p>Образование приставочных глаголов(машина подъехала, отъехала, переехала,</p> <p>Употребление предложных конструкций(Залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом)</p> <p>Подбор антонимов (высокий- низкий, веселый- грустный, короткий- длинный)</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот(читать- читатель, учить- учитель, летчик-летать ,краснота- краснеть)</p> <p>Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными(Миша заплакал, потому что упал, ему было больно.)</p> <p>Составление разных типов рассказов, «оречевление» серии выполненных действий.</p>
--	---	--

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. Организационный раздел

3.1 Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников,

имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НПОЗ, ОНР.

Направление коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.
ОНР	Работа над всеми компонентами речевой системы

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ФНР– 1 год; ОНР IV уровня – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 20 минут.

- ФФНР – 2 раза неделю;
- ОНР 2-3 уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР 2-3 уровня строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Индивидуальная программа коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога, врача ЛФК (нужное подчеркнуть)
2.	Уточнение нервно психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
4.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
5.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)
10.	Развитие	Обучение опознанию, различению, выделению. Звуков, слогов в

	фонематических процессов	речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
11.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
12.	Развитие и совершенствование ЛГ стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
13.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа,
14.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (в январе промежуточный мониторинг) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

3.2 Консультационно-профилактическая работа

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей (законных представителей) других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Оформление информационного центра для родителей (законных представителей) на тему «Почему ребенок говорит неправильно». 2. Консультация для родителей на родительском собрании «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»
Октябрь	1. Консультация для педагогических работников «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»
Ноябрь	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Пальчиковые игры в семье»
Декабрь	1. Консультация для педагогических работников «Фонематический слух - основа правильной речи» 2. Памятка для родителей «Приемы педагогической работы по воспитанию у

	детей навыков правильного произношения звуков».
Январь	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Основные этапы работы по развитию связной речи у дошкольников» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Февраль	1. Консультация для педагогических работников «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
Март	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Совершенствуем внимание и память ребенка» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Речевая подготовка детей к школе в семье »
Апрель	1. Консультация для педагогических работников «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Май	1. Выступление на родительском собрании для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы (РППС)

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Логопедический кабинет общ. Пл. 8,52 кв. м.

- стеллажи для наглядных пособий и специальной литературы
- письменный стол логопеда
- 2 больших стула
- 4 детских стола
- 4 маленьких стула
- шкаф для методических пособий
- настенное зеркало, закрытое шторкой
- 4 зеркала для индивидуальной работы
- магнитная доска
- наборное полотно с буквами
- наборное полотно с цифрами
- логопедические зонды 7 штук, спирт, вата, бинт, чистое полотенце, салфетки влажные и обычные бумажные
- массажные зонды 7 штук
- шпатели (разовые деревянные)
- пластмассовые тарелки - 4 шт.
- пластмассовые стаканчики – 4 шт.
- набор канцелярских принадлежностей
- ноутбук

Дидактический материал

Материал для обследования.

- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда Москва. Владос. 1998.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс- Обследование звукопроизношения Гном-Пресс. Москва. 1999.
- Т.И.Гризык Поиграем и узнаем Москва. Просвещение 2004.
- Т.Н.Волковская Иллюстрированная методика логопедического обследования ООО «Издательство Практика»
- О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет Москва. «Т.Ц.Сфера»
- Е.А.Стребелева Наглядный материал для обследования детей «Просвещение»

Материал для фонетической работы.

- Пособия для развития речевого дыхания: листочки, снежинки, султанчики, бабочки, вертушки, полоски бумаги, ватные шарики, шарики из салфеток.
- картотека упражнений по методике А.Н. Стрельниковой
- картинки- профили правильной артикуляции звуков
- авторское пособие «Квака-задавака», «Варежки-язычки» на постановку, автоматизацию изолированных звуков
- картотека артикуляционной гимнастики с биоэнергпластикой, сопряженной гимнастики пальчиков и языка.
- картинки с изображением артикуляционных упражнений
- картинки- символы звуков
- карточки для звукового анализа
- дощечки с закручивающимися крышками для звукового анализа
- сигнальные кружки
- картинный материал для автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, фразах, тексте.
- Г. А. Каше Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста: наглядное пособие для детских садов. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. М. Просвещение, 1971
- Т.Б.Филичева, А.В.Соболева Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург. Арго. 1997
- Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи
- Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: (свистящие, шипящие, соноры) Ярославль, Академия развития. 1996
- Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Домашние тетради для закрепления звуков (свистящие, шипящие, соноры - М. ГНОМ-ПРЕСС 2000
- Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков(свистящие, шипящие, соноры) –М. ГНОМ-ПРЕСС 1999
- Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях(свистящие, шипящие, соноры) ГНОМ и Д 2009
- Серия «Логопедические тетради» (свистящие, шипящие, соноры) Киров. « В.К. Дакота» 2007
- Альбом «Структура слова» Кыласова Л.Е.
- Дидактические игры: «Определи место звука», «Логопедическое лото», «Логодиск», «Разноцветные бусы», «По дорожке пройди, кого встретил, назови»
- Пособия для дифференциации звуков: сигналы разного цвета «Слова- паронимы» (картинки-слова, отличающиеся одним звуком), «Поезд».

Материал для развития словаря.

Папки с картинным материалом:

- «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Продукты питания»,
- Дидактические игры: «Животные и их детеныши» (пазлы), «Времена года» (пазлы), «Части суток», «Чей хвост, чья голова?», «Какой? Какая? Какое?» (относительные прилагательные).
- картотека игр на обогащение предметного словаря, (существительные обозначающие предмет и его части)
- Картинки сюжетные с глаголами «Что делала Мила?», «Кому что нужно?», «Когда это бывает?», «Кто как голос подает?».

Материал для развития грамматического строя речи.

Дидактические игры: «Один-много» (единственное и множественное число существительных на -ы, -и, -а, -я), «Кого-чего много?» (родительный падеж

множественного числа существительных), «Из чего сделан предмет», «С какого дерева лист?», «Мой, моя, мое», «Найди такой же?», «Чей, чья, чье?», «Назови ласково», «Где зайчик?»),

- Приставочные глаголы
- Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах
- Составление предложений по опорным предметным картинкам
- Домино «На лугу», «Веселые зверята», «Цирк», «На лесной полянке»
- Единственное и множественное число глаголов

Материал для развития связной речи

- Картинный материал по темам: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Профессии»
- Серии последовательных сюжетных картинок
- Мнемотаблицы для рассказывания стихотворений
- Мнемотаблицы для составления сюжетных рассказов
- пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка»
- Кубики «Составь и расскажи сказку»,
- Загадки, потешки.

Материал для работы по грамоте.

- Федин О.С. «Как научить ребенка читать»
- Жукова Н.С. Букварь – М. Эксмо. Литур. 2003
- Слоговые таблицы для чтения, таблицы для чтения слов, предложений
- Наборное полотно с буквами
- Магнитная доска с буквами
- Азбука в картинках
- Трафареты букв для штриховки
- Разрезные азбуки индивидуальные

Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия

- Дидактические игры «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Составь такой же узор», «Подбери дверцы к домикам», «Четвертый лишний», «Подбери по цвету», «Подбери по форме»,
- Наборы предметных картинок для запоминания
 - счетные палочки

Материал для развития мелкой моторики

- Трафареты по всем изучаемым темам
- Шнуровки
- Игры «Волшебные веревочки», «Заплети косичку», «Завяжи бантик», «Надень пуговицы»,
- Сухие бассейны с фасолью, горохом, крупой
- Матрешки
- Мозаики
- Многофункциональная игра «Волшебные странички»
- картотека кинезиологических упражнений
- Су-джок терапия (картотека пальчиковых игр)

Методическая литература

- Богомолова, А.Н. Нарушение звукопроизношения у детей – М. Просвещение, 1971.
- Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду – М. Просвещение, 1977

- Волкова, Л.С. Логопедия – Просвещение, 1989
- Выгодская, И.Г. Пеллингер, Е.Л. Успенская, Л.П. Устранение заикания в игре – М. Просвещение 1984.
- Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада М. Просвещение. 1984
- Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки - М. Просвещение. 1985
- Залмаева, Р.Я. Сам себе логопед Петербург 21 век. 1995
- Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке – М. Баллас. 1999
- Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М. ГНОМ. 2001
- Каралашвили, Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ ТЦ Сфера Москва 2006
- Лопухина, И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи – М. Аквариум. 1995
- Лопухина, И.С. Логопедия. Звуки. Буквы и слова. Дельта. Санкт-Петербург. 1998 в 2-х книгах
- Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М. Просвещение. 1988
- Максаков, А.И. Учите, играя – М. Просвещение. 1983
- Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье Мозаика - Синтез 2006
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – Детство-Пресс. 2001
- Поваляева, М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке – Ростов-на-Д, Феникс. 2003
- Поваляева, М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов-на-Д, Феникс. 2006
- Поваляева, М.А. Справочник логопеда –Ростов-на Д, Феникс. 2006
- Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М. Владос. 2002
- Порамонова, Л.Г. Стихи для развития речи Дельта. Санкт-Петербург. 1998
- Рау, Е.Ф. Смещение звуков речи у детей – М. Просвещение. 1972
- Репина, З.А. Буйко, В.И. Уроки логопедии Литур. Екатеринбург. 1999
- Смирнова, Л.Н. Логопедия. Играем со звуками – М. Мозаика-Синтез, 2004
- Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит СПб, Акцидент, 1997
- Ткаченко, Т.А. Логопедические тетради На развитие фонематического слуха, на формирование лексико-грамматических категорий, на формирование и развитие связной речи СПб Детство-Пресс 1998
- Ткаченко, Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб Акцидент 1999
- Успенская, А.П. Успенский, М.Б. Учитель правильно говорить – М. Просвещение. 1995
- Филичева, Т.Б. Чевелева, Н.А. Чиркина, Г.В. Основы логопедии – М. Просвещение. 1989
- Фомичева, М.Б. Воспитание у детей правильного произношения 1989
- Хватцев, М.Е. Логопедия – М. Аквариум. СПб Дельта 1996

Журналы:

- Логопед в детском саду с 2004 по 2018 г включительно.