

Администрация Суровикинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка» г.Суровикино Волгоградской области

---

Принята на педагогическом  
совете МБДОУ «Березка»  
протокол № 1 от «25» 08 2022 года



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Березка»  
/Титова В.Н./  
« 25 » 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-образовательной деятельности для детей ФНР  
на логопедическом пункте

Составила  
учитель-логопед  
Е.П. Луговкина

Суровикино 2022

## Пояснительная записка

В процессе разработки данной программы были учтены необходимые государственные требования, использованы типовые (Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Филичева Т.Б. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»), авторские программы (Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений»). Кроме того, использовались современные коррекционно-педагогические технологии некоторых авторов (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Домашняя тетрадь» (для закрепления произношения звуков), Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»), а так же основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

**Актуальность.** Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей. Чем богаче правильнее речь ребенка, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее

и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, что способствует, в комплексе, более активному психическому развитию.

В настоящий момент, количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению. Соответственно, возрастает потребность в качественной логопедической помощи, сочетающей в себе пошаговый подход к коррекционной и диагностической работе и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, в структуре образовательного процесса МБ ДООУ «Березка», осуществляемого в рамках системы «Детский сад 2100», данная программа занимает важное место в процессе содействия развитию ребенка, его личности, а так же повышению эффективности усвоения им содержания образования.

**Целью** данной программы является организация эффективных условий, обеспечивающих раннее выявление речевых нарушений и своевременное их преодоление, в условиях ФГТ в ДООУ.

В соответствии с выделенной целью были поставлены следующие **задачи**:

содействовать раннему выявлению и своевременному преодолению речевых нарушений;

осуществлять развитие артикуляционных навыков, мелкой моторики и речевого выдоха;

развивать слуховое восприятие;

сформировать фонематический слух, навыки слухового анализа и синтеза;

вырабатывать навыки грамматически правильной связной речи;

формировать предметно-развивающую среду;

создавать условия для преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

В процессе решения выше отмеченных задач в программе использовалась совокупность следующих **средств**:

- сбор общего и речевого анамнеза;
- проведение диагностики- мониторинга, с последующей регистрацией в речевых картах;
- занятия, организованные в индивидуальной и подгрупповой форме (продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, подгрупповых – 30 минут с учетом движения детей по детскому саду);
- игровые приемы работы в процессе проведения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики и речевого выдоха, а так же постановки автоматизации и дифференциации звуков;
- использование дидактических игр в развитии фонематического слуха и лексико-грамматических категорий;
- внедрение проектной деятельности и элементов ТРИЗ;

- анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, применяемые в работе с родителями;
- организация речевых уголков в группах;
- проведение психолого-педагогического консилиума в рамках ДОО с привлечением, в случае необходимости, врачей (педиатра, невролога и психиатра).

**Программа опирается на научные принципы построения:**

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Учитывается принцип системного подхода, который позволяет своевременно выявить осложнения в формировании тех или иных сторон речи.

Принцип комплексности предполагает, что устранение речевых нарушений носит медико-психолого-педагогический характер.

Программа сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе. В рамках работы логопедического пункта в течение года изучаются несколько тем, которые называют лексическими.

Учитывается принцип гуманизации. Каждый ребенок – уникальная и неповторимая личность. В программе признаются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. Все участники образовательного процесса проявляют уважение к личности ребенка.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Этот принцип осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Следует отметить, что логопедическую помощь на базе логопедического пункта МБДОУ «Берёзка» в основном получают дети относящиеся, по характеру речевых нарушений, к следующей группе: в которую объединяются дети с фонетическим недоразвитием, в целом, для данной группы характерно общее речевое развитие соответствующее норме, но отсутствует или неправильно произношение одного или нескольких звуков. Звуки в речи опускаются, искажаются и заменяются другими. Такие нарушения классифицируются как дислалия или стертая дизартрия, данные недостатки складываются под влиянием различных причин, затем закрепляется неправильное, преимущественное искаженное произношение звуков. Недостаточность звукопроизношения у детей этой группы, наблюдается в основном на свистящих, шипящих или сонорных звуках. У большинства детей имеет место неправильное произношение только одной фонемы, у других – дефект распространяется на звуки одной фонетической группы. И лишь у некоторых нарушено произношение звуков, относящихся к двум или трем фонетическим группам;

В соответствии с отмеченными выше особенностями речевого развития воспитанников МБ ДОУ «Березка», нуждающихся в логопедической помощи, а так же структуры работы данного дошкольного учреждения, следует выделить определенные организационно-педагогические условия реализации данной программы на практике, к которым возможно отнести:

возрастной ценз в работе с детьми (в первую очередь логопедическое обследование и коррекция проводится у детей 5-6 летнего возраста, дети с 3 летнего возраста обследуются в течение года), преобладание индивидуальной и подгрупповой форм коррекционных занятий, для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не более 3-4 человек, гибкость состава коррекционных подгрупп (выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, в соответствии с этим состав подгруппы может меняться),

периодичность занятий для детей с диагнозом ФНР составляет 2 раза в

неделю. В соответствии с выше отмеченным, а так же с учетом работы с родителями воспитанников, направление программы имеет коррекционно-консультативный и профилактический характер.

В начале учебного года проводится обследование детей старших групп и все вновь прибывшие. Дети с 3-х летнего возраста обследуются в течение года.

### СИСТЕМА МОНИТОРИНГА НА ЛОГОПУНКТЕ

Этап	Срок	Инструментарий, методики	Документация	Результат диагностических мероприятий, предполагаемые рекомендации
1 этап Первичное обследование	Начало учебного года	В группе с воспитателем в привычной обстановке. Беседа с ребенком	Фиксируются в журнале движения детей	Индивидуальные консультации с родителями
2 этап Вторичное обследование	1-2 недели сентября	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»- «Индивидуально-речевая карта-диагностический журнал Л.Е. Кыласова	Речевая карта	Разработка индивидуальной программы речевого развития, перспективный план работы.
Обследование на ПМПК	Январь	Инструментарий ПМПК	Протокол ПМПК	Уточнение логопедического заключения в ПМПК
3 этап Заключительная диагностика	Май	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Речевая карта. Итог логопедической работы	Выпуск детей в школу

При обследовании заполняется речевая карта.

### РЕЧЕВАЯ КАРТА для обследования ребенка на логопункте

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Начало занятий \_\_\_\_\_  
 Окончание занятий \_\_\_\_\_  
 Состояние артикуляционного аппарата:  
 Губы \_\_\_\_\_  
 Зубы \_\_\_\_\_  
 Язык \_\_\_\_\_  
 Небо \_\_\_\_\_  
 Прикус \_\_\_\_\_  
 Подъязычная связка \_\_\_\_\_  
 Фонематический слух: \_\_\_\_\_  
 Слоговая структура слов: \_\_\_\_\_  
 Словарь: \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи: \_\_\_\_\_  
Связная речь: \_\_\_\_\_  
Заключение: \_\_\_\_\_  
План работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Продвижение в речи: \_\_\_\_\_  
Итог логопедической работы: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Березка»  
\_\_\_\_\_ Титова В.Н.

**СПИСОК ДЕТЕЙ, зачисленных на занятия логопедического пункта**  
МБДОУ детский сад «Березка» на 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	Состояние звукопроизношения	Заключение
1					
2					
3					

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Березка»  
В.Н. Титова

**ГРАФИК РАБОТЫ на 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЛОГОПЕДА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» ЛУГОВКИНОЙ Е.П.**

Понедельник 8.30 – 14.30

Четверг 12.30 – 18.30

Вторник 8.30 – 14.30

Пятница 8.30 – 14.30

Среда 8.30 – 14.30

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ЛОГОПЕДА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» ЛУГОВКИНОЙ Е.П.**

<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p>8.30 – 8.45 – профилактика            8.45 – 9.00 – консультации            9.20 – 9.40 – индивидуальное            9.40 – 10.00 – индивидуальное            10.00 – 10.20 – индивидуальное            10.20 – 10.40 – индивидуальное            10.40 – 11.00 – индивидуальное            11.00 – 11.20 – индивидуальное            11.20 – 11.50 – подгрупповое            11.50 – 12.20 – подгрупповое            12.20 – 13.00 – работа с документацией            13.00 – 13.30 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            13.30 – 14.00 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            14.00 – 14.30 – работа с документацией</p>	<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p>8.30 – 8.45 – профилактика            8.45 – 9.00 – консультации            9.20 – 9.40 – индивидуальное            9.40 – 10.00 – индивидуальное            10.00 – 10.20 – индивидуальное            10.20 – 10.40 – индивидуальное            10.40 – 11.00 – индивидуальное            11.00 – 11.20 – индивидуальное            11.20 – 11.50 – подгрупповое            11.50 – 12.20 – подгрупповое            12.20 – 13.00 – работа с документацией            13.00 – 13.30 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            13.30 – 14.00 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            14.00 – 14.30 – работа с документацией</p>
<p align="center"><b>Среда</b></p> <p>8.30 – 8.45 – профилактика            8.45 – 9.00 – консультации            9.20 – 9.40 – индивидуальное            9.40 – 10.00 – индивидуальное            10.00 – 10.20 – индивидуальное            10.20 – 10.40 – индивидуальное            10.40 – 11.00 – индивидуальное            11.00 – 11.20 – индивидуальное            11.20 – 11.50 – подгрупповое            11.50 – 12.20 – подгрупповое            12.20 – 13.00 – работа с документацией            13.00 – 13.30 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            13.30 – 14.00 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            14.00 – 14.30 – работа с документацией</p>	<p align="center"><b>Четверг</b></p> <p>12.30 – 15.30 – консультации            15.30 – 15.50 – индивидуальные занятия            15.50 – 16.10 – индивидуальные занятия            16.10 – 16.30 – индивидуальные занятия            16.30 – 17.00 – индивидуальные занятия            17.00 – 18.30 – консультации</p>
<p align="center"><b>Пятница</b></p> <p>8.30 – 8.45 – профилактика            8.45 – 9.00 – консультации            9.20 – 9.40 – индивидуальное            9.40 – 10.00 – индивидуальное            10.00 – 10.20 – индивидуальное            10.20 – 10.40 – индивидуальное            10.40 – 11.00 – индивидуальное            11.00 – 11.20 – индивидуальное            11.20 – 11.50 – подгрупповое            11.50 – 12.20 – подгрупповое            12.20 – 13.00 – работа с документацией            13.00 – 13.30 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            13.30 – 14.00 – индивидуальные занятия с неорганизованными детьми (консультации)            14.00 – 14.30 – работа с документацией</p>	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФОНЕТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОБУЧЕНИЯ  
НА ЛОГОПУНКТЕ**

2-ая половина сентября-октябрь, 2 недели ноября	Звуки	<b>I период обучения</b> <i>у, а, ау, ауиз, о, ауио, ы, и, нь, т, к, кь, птк, х, хь</i>
	Подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. Выделение первого и последнего согласного звука в слове ( <i>наук, кот, мак</i> ). Анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, от, ут, ак, ок, ук</i> и т.д. Преобразование слогов путем изменения одного звука <i>от, ут-ит</i> .
	Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных ( <i>утка — утки, конфета — конфеты</i> и т.д.), формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> ( <i>У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки</i> ). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода ( <i>мой кот, кубик; моя утка, конфета; мое окно</i> ). Категории числа и лица глаголов настоящего времени ( <i>я пою, мы поем, вы поете, они поют</i> ). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа ( <i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i> ). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i>

2-ая половина ноября, декабрь-январь, 1-ая половина февраля	Звуки	<b>II период обучения</b> <i>ль, йот, ы-и, с-сь, з-зь, е-з, сь-зь, ц, б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж</i>
	Подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. «Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i> .
	Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.	<b>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</b> (синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто; <b>образования относительных прилагательных</b> ( меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка). <b>Согласование числительных с существительными</b> (шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон). <b>Подбор однокоренных слов</b> (лесной, лесовик, леса; снег — снежинка, снега — снежный — снеговик). <b>Образование сложных слов</b> (снегопад, листопад, пылесос, самолет и т.д.). <b>Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем</b>

	<p><b>введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений</b> (Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.</p> <p><b>Составление предложений по опорным словам</b> (Соня, стоять, мосту; Даша, шуба, вешать). <b>Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.</b></p>
--	---

2-ая половина февраля, март-май	Звуки	<b>III период обучения</b> л, р, л-ль, р-рь, ль, л-р, ч, щ, ч-ш
	Звуковой анализ и синтез.	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро, лара-лоро</i>). Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путем замены первых звуков (<i>лак- бак, бок-рог</i>).</p> <p>Знакомство со схемой слова</p> <p style="text-align: center;">       ----                      ----                      ----        ----                      ----                      ----        . . . .                      . . . .                      . . . .     </p> <p>Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</p>
	Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.	<p>Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочк, сучочки</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосн вал роща, шишка, ветка, иголка; клюквенны морс, сок, кисель, сироп</i>). Подбор однородны слов (<i>чай, чайник, чайная, чайница; мыло, мь лить, обмылки, мыльница</i>); приставочных глг голов (<i>машина поехала к дому, подъехала к д&lt; му, отъехала от дома, объехала вокруг доме между домами проехала, из ворот выехала</i>). Употребление предложных конструкций (<i>зале под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался мезн ду столом и шкафом</i>).</p> <p>Подбор слов с противоположным значением (<i>тол стый — тонкий, короткий — длинный</i>). Образование существительных от глаголов и наобс рот (<i>читать — читатель, читательница учить — учитель, учительница; воспитыват — воспитательница; пловец — плавать; летчик — летать; краснота — краснеть</i>). Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточным: (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собак</i> и т.д.). Составление разных типов рассказов; «оре чевление» серии выполненных действий.</p>



**Годовой план индивидуальной коррекционной работы по  
звукопроизношению**

<i>Этап</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Работа с родителями</i>
1. Подготовительный этап	а) вызвать интерес к логопедическим занятиям; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование физиологического и речевого дыхания; г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; д) овладение комплексом пальчиковой гимнастики	1. Знакомство с ребенком, определение проблемы, 2. Дыхательные упражнения, 3. Пальчиковая гимнастика, 4. Игры на развитие фонематического внимания и восприятия, а так же памяти: «Выдели звук на фоне слога», «Хлопни в ладошки, когда услышишь звук», «Укрась елочку игрушками с заданным звуком», «Магазин»	Индивидуальные консультации с родителями на тему «Как помочь ребенку?»
II. Формирование произносительных умений и навыков	а) устранение дефектов звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	Виды коррекционной работы на данном этапе: 1). Постановка звуков в такой последовательности: свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з']; шипящий [ш]; сонор [л]; шипящий [ж]; соноры [р], [р']; шипящие [ч], [щ]. Способ постановки Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; Для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр»	Индивидуальные консультации и выполнение совместно с ребенком домашнего задания логопеда в тетради.

		<p>«Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «[армошка», «Пулемет»; для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p>2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):</p> <p>а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;</p> <p>б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;</p> <p>в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.</p> <p>3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.</p> <p>4). Автоматизация звуков в предложениях</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.</p> <p>5) Дифференциация звуков: С — З, СЬ — Ц, С - Ш; Ж — З, Ж — Ш;</p>	
--	--	--	--

		<p>Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;  Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;  Р - Л, Р — РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ — Й,  ЛЬ — Л.</p> <p>б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.</p>	
<p>III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов. Идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p>	<p>а) развитие умения слышать и находить звук в начале, середине, конце слова, слышать слова с данным звуком.  б) развитие умения определять наличие звука в словосочетании, предложении.  в) развитие умения составлять схему слова.</p>		<p>Индивидуальные консультации с родителями</p>
<p>IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.</p>	<p>а) развитие внимания, памяти, мышления.  б) развитие речеслуховой памяти.</p>	<p>Дидактические игры: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Что прибавилось», «Отгадай картинку», «Запомни слово».</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями</p>
<p>V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p>	<p>а) закрепление умения правильно произносить звуки в спонтанной речи  б) развитие верного, выразительного рассказывания.</p>	<p>Грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
учителя-логопеда Луговкиной Елены Павловны  
на логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Березка» г. Суровикино  
на 2022 – 2023 учебный год

1. Диагностический блок					
№ п/п	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие	Ответственные
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1	2	3	4	5	6
1	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии	Сентябрь	Май	Дети с 3 лет	Логопед
2	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелое нарушение речи	В течение года		Дети младшего дошкольного возраста	Логопед-психолог
3	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
4	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	Январь	Май	Дети с ФНР	Логопед
5	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	С января		Дети старшего дошкольного возраста	Логопед
6	Консультирование детей у врачей психоневролога и ортодонта	В течение года		Дети детского сада	Логопед

2. Организационный блок					
1	Зачисление детей для занятий в логопункте; подписание договоров с родителями этих детей	Май		Дети с ФНР	Заведующий МДОУ
2	Отчет о списочном составе детей, зачисленных для занятий в логопункте, заведующему детским садом	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Май	Дети, занимающиеся в логопункте	Логопед
4	Комплектование группы детей для профилактической работы	Октябрь		Дети среднего дошкольного возраста	Логопед

3. Блок анализа и планирования					
1	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед

2	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	В течение года	Дети с ФНР	Логопед	
3	Составление перспективного и индивидуального плана по профилактической работе	Октябрь		Дети среднего дошкольного возраста	Логопед
4	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь	Воспитатели	Логопед
5	Курсы повышения квалификации № на тему	Май-июнь		Институт повышения квалификации	Логопед

4.Блок профилактической и консультативной работы					
1	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта»	Октябрь		Родители детей, зачисленных на занятия в логопункт	Логопед
2	Родительское собрание «Организация логопедической службы в МОУ»	Ноябрь		Общее родительское собрание	Логопед, заведующий
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия в логопункт, с показом мини-занятия	В течение года		Родители детей, зачисленных на занятия в логопункт	Логопед
4	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп «Игры для развития речи и мышления дошкольников»	Октябрь - январь	Февраль май	Воспитатели	Логопед
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль	Воспитатели	Логопед
6	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп	Октябрь - январь	Февраль май	Дети детского сада	Логопед
7	Проведение родительского собрания в младших группах «Чтобы четко говорить нужно с пальцами дружить» и занятия по развитию речи детей раннего возраста	По плану детского сада		Родители детей раннего возраста	Логопед
5.Блок контроля					
1	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах	1 раз в квартал		Педагоги детского сада	Логопед

2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на занятия в логопункт	В течение года	Дети с ФНР	Логопед
3	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития	В течение года	Дети с ФНР	Логопед
4	Подведение итогов работы за учебный год по логопункту	Май	Дети с ФНР	Логопед
5	Сдача отчета-анализа о проделанной работе на логопункт инспектору-методисту РОО	Май	Дети с ФНР	Логопед

## **Взаимодействие логопеда с другими специалистами.**

### **1. Логопед- психолог:**

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

### **2. Логопед- музыкальный руководитель:**

- Развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи.
- Формирование правильного дыхания.
- Развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность.
- Формирование навыка осознанного восприятия пространства.

### **3. Логопед- воспитатель:**

- Обогащение знаний и представлений об окружающем мире.
- Формирование и развитие словарного запаса.
- Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи.
- Развитие связанной речи.
- Формирование познавательного интереса, любознательности.
- Развитие слухового восприятия, внимание, памяти.
- Формирование учебных знаний, умений и навыков.

### **4. Логопед- инструктор по физкультуре:**

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственный ориентировок, координации и ритмизации движений. Снятие мышечного напряжения.

## Список литературы

- Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1977.
- Будённая, Т.В. Логопедическая гимнастика/ Т.В. Будённая - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1973.
- Веретенникова, С.А. Четыре времени года/ С.А. Веретенникова, А.А. Клыкков. – М.: Просвещение, 1971.
- Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 1984.
- Докутович, В.В. Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях: методические рекомендации для работы на логопедическом пункте/ В.В. Докутович. – Волгоград: ВГИПКРО, 1991.
- Докутович, В.В., Кыласова, Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/ авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2013.
- Жукова, Н.С. Букварь/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, ЛИТУР, 2003.
- Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки/ Ю.Г. Илларионова. – М.: Прометей: Книголюб, 2003.
- Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 1998 г.
- Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1971.
- Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи/ Г.А. Каше, Т.Б. Филичова. – М.: Просвещение, 1978.
- Коморова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях/ Л.А. Комарова. – М.: Гном и Д, 2008
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе школа 2100. Детский сад 2100.
- Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2001.
- Коррекция звукопроизношения у детей/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Логопед в детском саду: журн. – 2011. – № 1-8. Лопухина, И.С.
- Логопед в детском саду: журн. – 2012. – № 4-12.
- Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи/ И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995.
- Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок/ А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1982.
- Максаков, А.И. Учите, играя/ А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.Поваляева, М.А.: Просвещение, 1983.
- Поваляева, М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 1965.
- Поваляева, М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о весёлом Язычке/ М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
- Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов/ Е.А. Пожиленко. – М.: Владос, 2002.
- Рау, Е.Ф. Смещение звуков речи у детей/ Е.Ф. Рау, В. И. Рождественская. – М.: Просвещение, 1972.
- Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972.
- Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит/ Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Ткаченко, Т.А. Тетрадь дошкольника. Логопедические упражнения для развития речи/ Т.А. Ткаченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно/ Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2001.
- Филичова, Т.Б. Основы логопедии/ Т.Б. Филичова, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1971.



## Тезаурус:

**Автоматизация звука** - этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Анализ и синтез** - противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А и С, находят себе широкое применение в дидактике; А, разлагая сложную проблему на её составные части, упрощает её и облегчает ученикам понимание данного явления, а С дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

**Анамнез** - совокупность сведений ( об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и д.р.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и или) знающих лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Артикуляционные навыки** - усвоение артикуляционной базы данного языка.

**Артикуляционный аппарат** - совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и д.р.

**Гимнастика речи активная** - система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**Гимнастика речи пассивная** - форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка произвести то же движение без механической помощи, т.е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

**Зона ближайшего развития** - динамический принцип изучения умственного развития ребенка, позволяющий оценивать его дальнейшие возможности.

**Интеграция** - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей, элементов.

**Модернизация** - усовершенствование, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

**Словарь активный** - часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во всех сферах жизни человеческого общества.

**Фонематический слух** - способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

## СХЕМА ЗАНЯТИЯ ПО ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА

Тема.

Цель.

Оборудование.

### ПЛАН.

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Объявление темы занятия.
5. Анализ артикуляции звука по плану:
  - положение губ
  - положение языка
  - положение зубов
  - характер воздушной струи
  - участие голосовых связок
  - какой звук
6. Постановка звука:
  - по подражанию;
  - с механической помощью;
  - смешанный.
7. Развитие фонематического слуха (узнавание звука на слух)
8. Подведение итога занятия.
9. Контроль.

## СХЕМА ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА

Тема:

Цель:

Оборудование:

### ПЛАН.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия, через выделение в словах поставленного звука.
3. Уточнение артикуляции звука.
4. Характеристика звука (согласный- гласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой)
5. Закрепление звука в звукоподражании.
6. Закрепление звука в слогах.
7. Развитие коммуникативных умений на определенных лексических темах:
  - закрепление звука в словах;
  - закрепление звука во фразе;
  - закрепление звука в связанных текстах(специально подобранных на данный звук);
  - закрепление звука в речи;
8. Подведение итога занятий.

ПЛАН ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Наглядность и оборудование \_\_\_\_\_

Речевой материал к занятию \_\_\_\_\_

Этапы занятия \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ**

Дни недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа	Работа с родителями и воспитателями
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Примечания			

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Дата, месяц	Тема	Отрабатываемые навыки	Заключение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" Г.СУРОВИКИНО** 30.05.23 14:40 (MSK) Сертификат 681A348CBF14D6AC08DE2F83BE32D668  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Титова Вера Николаевна, Заведующая