

Администрация Суровикинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» г.Суровикино Волгоградской области

Принята на педагогическом
совете МБДОУ «Березка»
протокол № 1 от «25» 08 2022 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
_____/Титова В.Н./
« 27 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной группе №7
(6-7лет)

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

Разработчики:
Четверткова Е.Г.
Золотовская С.В

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	.....
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	.....
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	.....
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.....	.....
2. Учебный план.....	.....
3. Режим дня.....	.....
4. Комплексно-тематическое планирование на год.....	.....
5. Система мониторинга. Планируемые результаты освоения Программы.....	.....
6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	.....
7. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	.....
8. Список литературы.....	.....

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе №6 разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» г. Суворикино Волгоградской области, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под научным руководством Д.И.Фельдштейна.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей *подготовительной группы* обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Березка»
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

1.1. Цель и задачи:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Срок реализации Программы - 1 год (2022- 2023 учебный год).

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в непосредственно в образовательный процесс.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы №7

Групповой состав 27 человек: 18 мальчиков, 9 девочек.

Дети посещают детский сад со второй младшей группы. Особенностью некоторых детей была тяжелая адаптация к детскому саду.

В подготовительной группе активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. У них сформированы культурно-гигиенические навыки, они обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида, замечают неопрятность у других. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

Дети в группе научились распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

В группе двое детей плохо говорящих. У девятих, наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, в итоге, 11 человек посещают занятия логопеда и с ними ведется индивидуальная работа по развитию речи.

Один ребенок с ОВЗ. С ним занимаются психолог, логопед по специальной адаптивной программе.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшей группе развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Большой популярностью у детей группы является конструктор вида «Лего». Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В лепке используют все многообразие усвоенных приемов. Умеют вырезать сложные фигуры. Аккуратно наклеивают, располагают рисунок на листе, проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и уладить конфликты. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Узнают песни по мелодии. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки.

2. Учебный план

Образовательная деятельность в МБДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МБДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД.

Учебный план на 2022 -2023 учебный год

№		подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	3	12	108
	Развитие речи	2	8	72
	Чтение художественной литературы	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Синтез искусств	0,5	2	18
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5		
	Ручной труд		2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Ритмика	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	1	4	36

	Социально-личностное развитие	0,5	2	18
	Риторика	0,5	2	18
	Итого:	14	56	504
	Итого в неделю	7ч.		
2.	Дополнительное образование	2	8	72
2.1	кружки	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО в неделю	8ч.		

Расписание непрерывной образовательной деятельности (включая дополнительное образование)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.45-9.15					Музыкальная деятельность
9.00 - 9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (озн. с окр. миром)	Познавательная деятельность (математика)	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Коммуникативная деятельность (р/р/ обучение грамоте)	Продуктивная деятельность (конструирование/ ручной труд)/ Музыкально-художественная деятельность (синтез искусств)
9.40– 10.10		Социально-коммуникативная деятельность (познаю себя/ риторика)	Продуктивная деятельность (рисование)	Двигательная деятельность	

10. 20- 10-50	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Чтение худ.литературы	Продуктивная деятельность (аппликация/ лепка)	
---------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---	--

3. Режим организации ОД.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в столовой.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Режим дня на учебный период года

Режимные моменты	Подготовительная группа №7	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность

Завтрак	8.30-8.45	Присмотр и уход
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Образовательная деятельность
Организованная совместная образовательная деятельность	9.00- 10.10 (10.45)	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 (10.45) -12.35	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	12.35-12.45	Образовательная деятельность
Обед	12.45-13.00	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	13.00 -13.10	Образовательная деятельность
Дневной сон	13.10-15.10	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.10-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00 -16.20	Присмотр и уход
Игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	16.20-17.25	Образовательная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.25-19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

Режим дня на летний оздоровительный период года

Режимные моменты	Подготовительная группа №7	
------------------	----------------------------	--

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры на улице	7.00-8.20	Образовательная деятельность
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	Образовательная деятельность
Завтрак	8.30-8.45	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, НОД (только эстетически-оздоровительного цикла), музыкальная, спортивная, изобразительное искусство, возвращение с прогулки	8.45-12.25	Образовательная деятельность
Игры, подготовка к обеду	12.25-12.35	Образовательная деятельность
Обед	12.35-12.50	Присмотр и уход
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00	Образовательная деятельность
Дневной сон	13.00-15.00	Присмотр и уход
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-16.00	Образовательная деятельность
Полдник	16.00 – 16.20	Присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, организованная совместная образовательная деятельность	16.20 – 19.00	Образовательная деятельность
Уход детей домой	19.00	

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ООП в зависимости от их направленности составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель, общая идея которых – расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. Один раз в две недели проводится День по интересам («День темы»). Модель образовательного процесса в рамках реализации УМК программы «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн.

Сентябрь

Неделя	Познавательное развитие (окруж.)	Риторика	Речевое Развитие (по	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное
--------	----------------------------------	----------	----------------------	---------------------------	------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------

	мир)		дороге к азбуке)			(математика)	Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	развитие
1-2	Диагностика		Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3	Приглашение к путешествию. Путешествие в прошлое нашего города А.А. Вахрушев		«Звук [В] и [В']» Т. Кислова № 35 стр. 404	Рассказывание казачьей сказки «Есаул и его конь»	«Я люблю Суровикино» - составление рассказа	«Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше (повторение и обобщение)» М. Корепанова № 36 стр. 187	Улицы родного города Т. Котлякова №5. стр.107	Лепка (из соленого теста): «Мы ватрушек напечем и гостей позовем»	Конструирование из строительного материала: «Микрорайон города» см. Л, Куцакова		«Море радости» М. Корепанова № 1, стр. 157
4	Путешествие по улицам города № 6А.А. Вахрушев стр. 403	Что такое общение. Для чего люди общаются. Курцева № 2-3 стр. 16	«Звук [В] - [Ф]и [В'] – [Ф]» Т. Кислова № 36 стр. 406	Чтение Л. Толстой «Старик сажал яблони»	Рассказывание по картине «В школу» (конспект № 2)	«Счет двойками и тройками (повторение и обобщение) М. Корепанова № 37, стр. 190	Как прекрасен этот мир Т. Котлякова № 1 стр. 137	Осенний натюрморт» Богатеева стр. 130		На экскурсии. Настроение человека в искусстве. О. Куревина № 2, 3, стр. 198	

Октябрь

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	День непослушания А Вахрушев №4 стр 398		«Звук [Ч] Т. Кислова № 37 стр. 409	Чтение Е Пермяк. «Самое страшное.» Бунеев №2 стр. 57	«Кто дополнит рассказ?» Э.Короткова стр.69	«Зима, февраль. (введение нового материала)» М. Корепанова № 38, стр. 192	Рисование сказки о древней Руси Т. Котлякова № 3 стр. 140	Аппликация: «Терем расписной» (декоративное)	Конструирование из природного материала «Плетень»		«Остров «Чунга-Чанга» М. Корепанова № 2 стр. 162
2	Берегите природу! А.А. Вахрушев № 3 стр 389		Звук [Щ] Т. Кислова № 38. Стр. 410	Чтение Е Чарушин «Рассказы о	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского	«Семь, семеро, седьмой» М. Корепанова	Богатыри земли Русской	Лепка «Дымковские барышни)	Ручной труд «Декоративное панно»		«Животный и растительный мир острова Чунга-

				Томке» Бунсева стр.79	«Четыре желания» Э. Короткова стр. 83 (конспект)	№ 39, стр.192	Т.Котлякова № 4 стр. 141	Комарова стр. 160	(из осенних листьев)		Чанга» М. Корепанова № 3-4 стр. 166
3	Мы живем в России (№7 А.А. Вахрушев стр. 406,		Звуки [Ч] и [Щ]]Кислова № 39, стр. 413	Рассказывание русской народной сказки «Как Илья Муромец богатырем стал»	«Речь»	«Крепость из кубиков» (введение нового материала) М. Корепанова № 40, стр. 194	Березовые ситцы Т Котлякова № 5 стр. 142	Аппликация «Ветка рябины»	Конструирование: «Старинный терем» (из бросового материала)		«В гостях у сеньора Минора на острове Плакс» М . Корепанова № 5 стр. 172
4	Мы живем в России (№ 8 А.А. Вахрушев стр. 412)	Устное общение. Письменное общение. Курцева № 5-6-7, стр. 26	«Звук [Б] и [Б']» Т. Кислова № 40 стр. 415	Заучивание 3. Александра «Родина»	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» (конспект	«Играем и считаем» (повторение и обобщение) М. Корепанова № 41, стр. 195	Я гражданин России Т. Котлякова № 6 стр. 143	Лепка: «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» См. Комарова стр. 148		Слово-лад-колорит Разыграй настроение. О. Куревина № 4, 6 стр 203	

Ноябрь

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	Путешествие в Европу А Вахрушев № 10 стр 417		«Звук [Б]- [П] и [Б'] – [П']» Т. Кислова № 41 стр. 417	Чтение Французской народной сказки «Дядюшка Долгонос»	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	«Что нам стоит дом построить» (повторение и обобщение) М. Корепанова № 42, стр. 197	Нижегородская ярмарка Т. Котлякова № 19 стр 123	Лепка «Кофетки-бараночки»	Ручной труд: «Казачок» (из соломки)		«Животный и растительный мир Острова плакс» М. Корепанова № 7 - 8. 178
2	«Путешествие в Азию» А Вахрушев № 11 стр. 420		«Звук [Д] и [Д']» Т. Кислова № 42 стр. 420	Чтение таджикской сказки «Тигр и лиса»	«Звук и буква » (Конспект № 4)	«Дни недели» (повторение и обобщение) М. Корепанова № 43, стр. 198	Сильные, смелые, ловкие Т Котлякова № 7, стр. 144	Аппликация: «Поезд» Комарова стр. 145	Конструирование: «Железнодорожный вокзал» Лиштван стр.115		«Клокочущий вулкан. Жители Клокочущего вулкана» М. Корепанова № 9-10 стр.183
3	«Путешествие в Азию» А Вахрушев № 12,13 стр. 420		«Звук [Д] – [Т] и [Д'] – [Т']»Т. Кислова № 43 стр. 422	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание	Рассказывание по картинам из серии	«Восемь, восьмой» (введение нового материала)	Шедевры мировой архитектуры Т Котлякова	Лепка: «Дворец» (рельефная)	Ручной труд: Фигурки зверюшек и человечков.		«Животный и растительный мир Клокочущего вулкана» М.

				медвежат»	«Домашние животные» (конспект № 6)	М. Корепанова № 44, стр. 199	№ 9 стр. 146		(из природного материала)		Корепанова № 11-12, стр.189
4	«Путешествие в Южную Америку» А Вахрушев № 13 стр. 426	Зачем быть вежливым? Кому? Зачем? Как? Курцева № 8, 11, стр.33	«Звук [С]» Т. Кислова № 44 стр. 424	Чтение Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.»)	«Звуки: гласные»	«Весна. Март. Бумажный кораблик» (введение нового материала) № 45, стр.202	Шедевры мировой архитектуры Т Котлякова № 9 стр. 146	Аппликация: «Модный костюм»		Высоко-низко. Громко-тихо. Быстро-медленно. О. Куревина № 7, 8, 9 стр. 213	

Декабрь

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	«Путешествие в Северную Америку» А Вахрушев № 14 стр. 430		«Звук [С]» Т. Кислова № 45 стр. 427	Заучивание стихотворения Г. Кружалов «Хорошая погода» Бунеева стр. 80 № 25	Рассказывание на заданную тему (конспект № 8)	Играем и считаем. (повторение и обобщение) М. Корепанова № 46, стр. 202	В гостях у Зоркого Сокола Т. Котлякова № 11, стр. 149	Лепка «Кувшин»	Конструирование: «Мост» (из строительного материала См. Куцакова		«Дремучий лес. Жители дремучего леса» М. Корепанова № 13-14 стр. 194
2	«В гостях у индейцев» А Вахрушев № 15 стр. 432		«Звук [Ц]» Т. Кислова № 46 стр. 429	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (конспект)	«Звуки: согласные»	«Точки и линии» (введение нового материала) М. Корепанова № 47, стр. 204	Защитники города	Аппликация: «Танк герой»	Ручной труд: «Елочные игрушки» (из бумаги) Лиштван стр 132		«Животный и растительный мир Дремучего леса» М. Корепанова № 15-16 стр.199
3	«Маска на лице и в жизни» А. Вахрушев № 16 стр. 435	Тихо или громко? Каким тоном? Курцева № 13, 16	«Звук [Ц] – [С] [Ц] и [Ч]» Т. Кислова № 47 стр. 431	Чтение А. Митта «Шар в окошке»	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» (конспект № 15)	«Девять,девятый» (введение нового материала) М. Корепанова № 48, стр. 205	Лесная красавица Т. Котлякова № 12 стр. 114	Лепка: «Елочные игрушки»	Конструирование: «Волшебный сундучок» Лиштван стр127		
4	«Что такое Рождество?»				«Звуки твердые и мягкие»	"Самые разные животные»	Рождественский венок Т. Котлякова № 12, стр. 150	Аппликация: «Рождественская открытка»		Играем сказку О. Куревина № 10 стр. 223	

						(обобщение) М. Корепанова № 49, стр. 207				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Январь

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Риторика	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1							Карнавальная маска Т. Котлякова стр. 152	Аппликация «Маска для карнавала»	Ручной труд: «Салфетка для бабушки» Куцакова		
2	«Путешествие в Африку» А. Вахрушев № 17 стр. 17		«Звук [Г] и [Г']» Т. Кислова № 48, стр. 434	Разучивание колядок.	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» (конспект № 16)	«Играем и считаем» (обобщение) М. Корепанова № 50, стр. 207	Эти забавные животные Т. Котлякова № 14 стр. 153	Лепка: «Удивительные животные Австралии»	Конструирование: «Ведро» Лиштван стр 128		«Удивительная планета. Жители удивительной планеты» М. Корепанова № 17 стр. 203
3	«Что скрывали пирамиды» Вахрушев № 18, стр. 441		«Звук [Г] – [К] и [Г'] – [К']» Т. Кислова № 49 стр. 436	Чтение Е. Чарушин «Кто как живет»	«Звуки: звонкие и глухие согласные»	«Играем и считаем» (обобщение) М. Корепанова № 51, стр. 209	Сокровища фараонов Т. Котлякова № 15 стр. 154	Лепка: «Как мы играем зимой» Комарова стр. 168		С Рождеством Христовым! О.Куревина № 17. Стр 247	Животные и растения Удивительной планеты» М. Корепанова № 19-20 стр. 207
4	Путешествие в Австралию Вахрушев № 19, стр. 444	От улыбки стало всем светлей... Можно ли общаться без слов? Курцева № 18-19, стр. 50	«Звук [З]» Т. Кислова № 50 стр. 438	Дж. Харрис «Как Братец Кролик лишился хвоста»	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» (конспект № 10)	«Десять, десятый» (введение нового материала) М. Корепанова № 52, стр. 210		Лепка: «Как мы играем зимой» Комарова стр. 168	Ручной труд: «Салфетка для бабушки» (2)		

Февраль

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»		«Звук [З]» Т. Кислова № 51 стр. 441	Чтение Алексея «Сталинградское сражение»	Слоги	«Весна. Апрель. Первые цветы» (введение нового материала) М. Корепанова № 53, стр. 212	Горжусь я прадедом своим	Аппликация: «Открытка к празднику»	Конструирование: «Самолет» Лиштван стр.106		«Почувствуй мир другого» М. Корепанова (дополнительное занятие) стр. 211
2	«Наша армия сильна»		«Звук [З]- [С] и [З']-[С']» Т. Кислова № 52 стр. 443	Б.Никольский. Солдатские часы.	Сравнение и описание предметов	«Внутри, снаружи» Введение нового материала» М. Корепанова № 54, стр. 212	День защитника Отечества Т. Котлякова № 18 стр. 158	Лепка. Пограничник с собакой Комарова стр. 171	Ручной труд: «Часы для папы» Лиштван стр. 130		«Кто ты такой. Кто они такие» М. Корепанова № 21-22 стр. 212
3	«Ай, да, масленица!»		«Звук [Ш]» Т. Кислова № 52 стр. 445	Рассказывание русской народной сказки «Каша из топора» Бунеев № 12. Стр. 66	Слова.	«Мы идем в цирк» (обобщение) М. Корепанова № 55 стр. 214	Хороводы Т. Котлякова № 22 стр 166	Лепка: «Конек-Горбунок»	Ручной труд: «Часы для папы» (2) Лиштван стр. 130		«Описание человека. Что я могу делать хорошего» М. Корепанова № 23-24 стр 213
4	Путешествие в Австралию (продолжение) Вахрушев № 20, стр. 447	Как обратиться с просьбой? Не забудь извиниться! Курцева № 23-24 стр56	«Звук [Ш] – [С] и [Ш] - [Ш']» Т. Кислова № 54 стр. 447	Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	«Играем и считаем» (повторение и обобщение) М. Корепанова № 56 стр. 214	Диковинные животные Австралии	Аппликация: «Удивительные птицы Австралии»		Часть и целое. Ансамбль. О. Куревина № 18, 19 стр 255	

Март

Неделя	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	«Путешествие в Антарктиду» Вахрушев № 21,		«Звук [Ж]» Т. Кислова № 55 стр. 449	Д. Лунич «Четыре девочки»	Рассказывание по картине «Дети Севера»	«Играем и считаем» (обобщение) М.	Фантастические цветы для мамы	Лепка «Пингины»	Ручной труд: «Кулон для мамы.»		«Переезд.» М.Корепанова № 25 стр. 214

	22, стр. 450			Бунеев № 5 стр. 60		Корепапова № 57, стр. 215	Т. Котлякова № 19, стр. 159		Куцакова		
2	«По морю, по океану» Вахрушев № 23, стр. 456		«Звук [Ж] - [З] и [Ж] – [Ш]» Т. Кислова № 56 стр. 452	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» (конспект № 18)	Играем и считаем» (повторение и обобщение) М. Корепапова № 58, стр. 216	По морям, по волнам Т. Котлякова № 20 стр. 162	Аппликация: «Морская прогулка»	Конструиров ание: «Театр» Лиштван стр. 112		«Смелость.» М. Корепапова № 26 стр. 215
3	«На прогулку в зоопарк» Вахрушев № 25, стр. 462		«Звук [Р]» Т. Кислова № 57 стр. 454	Чтение сказки В. Сутеева «Дядя Миша»	Предложения	«Весна. Май. Первая гроза» (введение нового материала) М. Корепапова № 59, стр. 217	В царстве Нептуна Т. Котлякова № 21 стр. 164	Лепка: «Подводный мир»	Конструиров ание: « Домик для куклы» (из бросового материала)		«Дорогая Лена» М. Корепапова № 27 стр. 215
4	«Почему люди такие разные» Вахрушев, № 26, стр. 464	Алло! Алло!. Курцева № 25 стр. 62	«Звук [Р]» Т. Кислова № 58 стр. 456	Почему племени говорят на разных языках Австралийская сказка	Рассказывание по серии сюжетных картин (конспект № 21)	«Играем и считаем» (повторение и обобщение) М. Корепапова № 60, стр. 216	Привет от Арчимбольд оТ.Котляков а № 23, стр. 128	Аппликация: «Радужный хоровод»		Мир народных образов. О. Куревина № 24 стр. 274	

Апрель

Недел я	Познавательное развитие (окруж. мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы)	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально- личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструир ование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	«По страницам книг», Вахрушев, № 27, стр. 466		«Звук [Р] – [Л] и [Р] – [Л]» Т. Кислова № 59 стр. 458	А Усачев «Стихи-игры» Бунеев № 28 стр. 83	Измени сказку	«Времена года» М Корепапова № 61, стр. 219	В гости к Маленьком у принцу Т. Котлякова № 28, стр. 133	Аппликация: «Радужный хоровод»	Конструир ование: «Сказочны й домик» Лиштван стр. 114		«В гости к интересному человеку. Трудная ситуация» М Корепапова № 28-29 стр. 216
2	«Космическое путешествие» Вахрушев № 29, стр. 473		«Страна Азбука» Т. Кислова № 60 стр 464	Чтение " Как мальчик стал космонавтом" Л. Обухова	Предложение	«Проверь себя» М. Корепапова № 62 стр. 220	Спасем нашу планету Т. Котлякова № 29 стр.	Лепка: «Угощение для космических гостей»	Ручной труд: «изготовлен ие горшочков для рассады		«Положить этому конец. Дразнить и докучать» № 30-31 Стр. 217

							174		из бросового материала»		
3	«Голубая планета» Вахрушев № 31, стр. 482		Повторение	Чтение Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку» Бунеев № 9 стр. 63	Рассматривание и описание пейзажной картины (Конспект № 31)	«Резервные занятия» М. Корепанова № 63	Планета Земля наш общий дом Т. Котлякова № 28, стр. 173	Аппликация: «Удивительная планета»	Ручной труд: «Игольница»		«Чью сторону ты примешь? Это я» М. Корепанова № 32-33 стр. 218
4	«Я гражданин мира» Вахрушев № 34, стр. 484	Ты слушатель. Какой ты слушатель? Курцева № 26-27 стр. 65	Повторение	Заучивание В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»	Повторение: звуки-буквы-слоги	«Резервные занятия» М. Корепанова № 64		Аппликация: «По замыслу»		Повторение. О. Куревина № 30-32 стр. 295	

Май

Неделя	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познавательное развитие	Речевое Развитие (по дороге к азбуке)	Чтение худож. литературы	Речевое развитие	Познавательное развитие (математика)	Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие
							Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	Синтез искусств	
1	«День Победы» Вахрушев № 32, стр. 479	Правила общения. Ты зритель. Курцева № 30-31, стр. 76	Повторение	Чтение Л. Кассиль. «Памятник советскому солдату».	Составление рассказа из личного опыта «Горжусь я прадедом своим»	«Проверь себя»	Праздничный салют Т. Котлякова № 27 стр. 171	Аппликация: «Праздничная открытка»	Конструирование: «Фронтальное письмо»		
2	«От глубокой древности до наших дней» Вахрушев № 31, стр. 477	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь. Курцева № 31 стр. 80	Повторение	Чтение любимых произведений	Повторение: слова-предложения	«Проверь себя»	Письмена фараонов Т. Токмакова № 25, стр. 169	Лепка «Герои любимых сказок» Комарова стр. 181	Ручной труд: «Игрушки» Лиштван стр. 134		
3	«Путешествие в будущее» Вахрушев № 30, стр. 475	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Письмо из будущего Т. Котлякова № 26, стр. 170	Диагностика	Диагностика		Диагностика
4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика		Диагностика	Диагностика

Взаимодействие с семьями детей

Социальная характеристика семей

Количество семей - 27, в том числе полных семей - 21, неполных - 6, многодетных – 4 семьи; высшее образование имеют – 53% родителей, средне – профессиональное - 47% родителей.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

План работы с родителями в подготовительной группе №7 на 2022 - 2023 учебный год

Задачи:

- повышать уровень психологической и педагогической культуры родителей.
- вовлекать родителей в воспитательно – образовательный процесс в группе, обучая их различным методам и приемам;
- познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет;
- оказывать помощь родителям по формированию грамматического строя речи у дошкольников.
- формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;
- привлекать родителей к участию в выставках и конкурсах, оснащению развивающей среды группы.

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
4. Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».
5. Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 —7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».
6. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: Психолого — педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
7. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
8. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.
9. Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
10. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
11. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». Цель: Активизация совместной работы детей и родителей.
12. Оформление стенгазеты: «Мы — подготовишки».

Октябрь

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
6. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями.
7. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
8. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.

9. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
10. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
11. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
12. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

Ноябрь

1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам.
2. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате».
3. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.
4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
5. Праздник для детей и родителей. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка.
6. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Заинтересовать проблемой.
7. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
9. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
10. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
11. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
12. Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я — спортивная семья». Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы.

Декабрь

1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. Подготовка к Новомуднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.

4. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
5. Саночный турнир. Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.
6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
7. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
8. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.
9. Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
10. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
11. «Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.

Январь

1. Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.
4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

Февраль

1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
2. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
3. Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей.
4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома.
5. Тематическое занятие «Мы - помним, мы – гордимся...». Воспитывать чувство гордости за Родину, наш народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. (к 80-летию Победы в Сталинградской битве)
6. Спортивный праздник. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
7. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья». Пропагандировать активный образ жизни.

8. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
9. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
11. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.

Март

1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
2. Концерт с чаепитием «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
5. Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.
6. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах детей.
7. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
8. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.
9. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.

Апрель

1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.
2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пицци детей весной.
3. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
5. Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.

1. Концерт, посвященный Дню семьи. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.
2. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участии в выставках.
3. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
4. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
6. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
7. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

4. Особенности проведения педагогической диагностики

Методическое сопровождение:

1. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100»; диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова).

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

Система оценок диагностики: по принципу «чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка. Баллы проставляют в соответствующие графы таблиц **«Показатели динамики уровня освоения Программы по всем видам деятельности»**.

Общая сумма баллов подсчитывается для каждого ребёнка и проставляется в соответствующую графу таблицы. На основании среднего показателя баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года. Это позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия,

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;

- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинноследственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская,

Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

Образовательная область «Физическое развитие»

6 - 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 - 85 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезть с одного пролёта на другой;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, владеет ходьбой и бегом в чередовании, ходьбой с высоким подниманием колен, с захлестом голени;
- для развития скоростных качеств - бег на скорость (дистанция 10 - 20м), для развития ловкости - челночный бег;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по двое - трое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Формирование основных навыков плавания (для детей, посещающих бассейн МБДОУ)

- передвигается в воде различными способами (ходьба, бег, прыжки), выполняет 2-3 задания по словесному объяснению.
- совершенствует двигательные навыки при общении с водой.
- самостоятельно выполняет выдох в воду с поворотом головы с опорой и в движении.
- самостоятельно выполняет выдох в воду с опорой и в движении, выполняет задержку дыхания.
- выполняет всплывания на груди и «поплавок»; проявляет попытки выполнения всплываний на спине с использованием вспомогательных средств и без них (первичные навыки).
- выполняет скольжения на груди с различным положением рук без вспомогательных средств на задержке дыхания.
- проявляет попытки выполнения скольжения на спине при сохранении правильного положении тела в воде.
- координирует работу ног, рук в скольжении на груди.
- плавает способом «кроль» на груди на задержке дыхания.

Для проектирования образовательной деятельности с детьми старшей группы и планирование индивидуальной работы по образовательным областям проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь-май).

6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Образовательная область по ФГОС ДО	Основное программно - методическое обеспечение	Дополнительное программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Курцева З.И. "Ты-словечко, я-словечко...". 5-6 лет. Пособие по риторике для дошкольников	Кислова Т.Р., Иванова А.А. "По дороге к азбуке". 6-7 лет. Пособие для старших дошкольников логопедических групп. Часть 5 Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» (Лесные истории) - М.: Баласс, 2011 О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М.Просвещение Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
Речевое развитие	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. "По дороге к азбуке". 5-6 года. Пособие для дошкольников. Часть 3 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников. 5-6 лет. Часть 2	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение Гербова В.В. Учусь говорить. Метод.реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение Баева Н.А.
Познавательное развитие	Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. "Моя математика". Пособие для старших дошкольников. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй, мир!". Пособие по	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Москва, «Торговый Центр» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС»

	ознакомлению с окружающим миром. Часть 3. 5-6 лет А.В.Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам».Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников Москва, Просвещение
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. г.Москва Карапуз-Дидактика Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад» Издательство: Просвещение Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Просвещение

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Образовательная область	Содержание
Художественно – эстетическое развитие	Музыкально-театрализованный центр: Погремушки, ложки деревянные музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, гитара, микрофоны и др),металлофон, барабан, маракасы, губные гармошки, дудки, бубен, колокольчики, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной» и тд Русско-народные сказки, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Атрибуты и костюмы, детали костюмов Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный пальчиковый и др.) Стойка-вешалка для костюмов, кукла марионетка.

Физическое развитие	<p>Физкультурный центр Кегли, скакалки, мячи, гантели, коррегирующие дорожки, т.д.), круг здоровья, обручи, дартс, бадминтон, детские боксерские перчатки, картотека игр: народные, хороводные, подвижные.</p>
Социально-коммуникативное развитие:	<p>ППД Патриотический центр: Красная книга Волгоградской области, дидактическая игра «Государственные символы», достопримечательности города Волгограда, демонстрационный материал «Народы России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, статуя Вечный огонь, флаг, гимн, герб, изображение президента. Центр красоты: Зеркало, муляжи (женской, мужской косметики), журналы, игрушки-инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчесок, ножницы) Центр столовая: Касса, детская посуда, овощи и фрукты, кухонный уголок (стиральная машина, холодильник, газовая плита, микроволновка, раковина) 2 «Скорая помощь». Градусник, лейкопластырь, шприц, медсестра, медицинская аптечка, шпатель. Книжный центр: книги детских писателей, художественная литература (сказки, рассказы, повести, стихи...) портреты писателей, тематические выставки, книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта, иллюстрации животных, растений и тд. Мини-музей «Традиции русского рукоделия»</p>
Познавательное развитие	<p>Математический центр: Пособие по математическому развитию, книга «Счет», счеты, материал раздаточный, познавательная игра «Лото», музыкальная арифметика, математическая головоломка, дидактические, словестные, настольно-печатные игры, раздаточный и наглядный материал. Экологический центр: Аквариум(с разными видами рыб и набор по уходу за аквариумом) Комнатные растения (подбор комнатных растений, рекомендованных в доу в соответствии возраста детей) Календарь природы, глобус, Энциклопедия: «Новая детская энциклопедия», «Мир животных», «Насекомые», Энциклопедия юного учёного, «Экология», «Возвращение динозавра», Географические карты, Морские звезды, ракушки, цветы Конструктивный центр:</p>

	<p>Разные виды конструктора (мелкий (настольный), крупный (напольный)), Разные виды транспорта (наземный, воздушный), дорожные знаки (запрещающие, разрешающие), образцы (иллюстрации, рисунки, фотографии), природный и бросовый материал (крышки, пробки, ракушки, шишки, палочки и тд), столярная, слесарная мастерская (с различными инструментами и материалами: отвертка, пила, болты, рожковый ключ, швейцарский ключ, молоток и тд.) Центр «художественного творчества» Народные росписи (дымковская роспись, городецкая, жигулёвская, гжель, филимоновская и тд.), трафареты (силуэты различных животных, овощей, фруктов), раскраски (забавные зверята, весёлые человечки), дидактические игры (Угадай роспись), альбомы, краски, карандаши, акварель, цветной мел, тушь и тд.</p>
Речевое развитие	<p>Пособия по развитию речи с учетом возрастных и педагогических требований. (азбука, игра: «Весёлые буквы», книга Пишем буквы, дидактические, словестные, настольно-печатные игры и тд.), касса букв (алфавит), книги для чтения по слогам (чтение по слогам, букварь), игры на развитие фонематического слуха («Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее».)</p>

8. Список использованной литературы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»
Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.
Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения : теория и Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте
Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. – 195 с.
Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.

Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – С. 7–32.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.

Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.

Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.

Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. М. : Смысл, 2005. – 511 с.

Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология : тексты; сост. М.О. Шуаре. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 42–53.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

37

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" Г.СУРОВИКИНО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Титова Вера Николаевна, Заведующая

30.05.23 14:29 (MSK)

Сертификат 681A348CBF14D6AC08DE2F83BE32D668